

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola Kácov

Se sídlem: ZŠ a MŠ Kácov, Nádražní 216, 285 09 Kácov



Zpracovala Mgr. Tereza Vilimovská, Vendula Závorková, DiS. podle RVP PV

j. č. 58/2021

Platnost dokumentu:
od 1. 9. 2021 do 31. 8. 2025

SLUNCE VOLÁ DO OKEN, DĚTI, HALO, POJĎTE VEN.

Motto:

„Nerozmotávejme dětem klubičko, ale pomozme jim najít ten správný začátek, aby si ho dokázaly rozmotat samy.“

Obsah

1. Identifikační údaje	4
2. Obecná charakteristika školy.....	5
3. Podmínky vzdělávání	6
3.1 Věcné podmínky	6
3.2 Životospráva.....	7
3.3 Psychosociální podmínky.....	8
3.4 Organizace.....	9
3.5 Řízení mateřské školy	11
3.6 Personální a pedagogické zajištění.....	11
3.7 Spoluúčast rodičů a spolupráce s jinými subjekty	12
3.8 Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	13
3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	14
3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	15
4. Organizace vzdělávání.....	16
4.1 Činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou	16
pedagogů ve třídě:	16
4.2 Přijímání dětí.....	17
5. Charakteristika školního vzdělávacího programu.....	18
5.1 Cíle vzdělávacího programu	18
5.2 Metody a formy vzdělávání	19
5.3 Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných	19
5.4 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	20
6. Vzdělávací obsah	21
6.1 Sluníčko jde do školky.....	22
6.2 Sluníčko čaruje, podzimní přírodu maluje	25
6.3 Sluníčko a zimní spánek.....	28
6.4 Sluníčko se probouzí	32
6.5 Sluníčko kraluje	36
7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika	40

1. Identifikační údaje

Identifikátor zařízení:	600 045 811
IZO:	107 512 882
IČO:	75034964
Adresa:	Nádražní 216 285 09 Kácov
Tel:	327 324 229 – ZŠ 327 324 227 – MŠ
Elektronická adresa:	ms@zskacov.cz
Právní forma:	příspěvková organizace
Zřizovatel:	Městys Kácov
Právní forma:	obec, IČO: 00 236 144
Adresa:	285 09 Kácov 157
Ředitel školy:	Mgr. František Procházka
Vedoucí učitelka:	Mgr. Tereza Vilimovská
Provoz:	6,15 - 16,15 hodin
Kapacita:	28 dětí

2. Obecná charakteristika školy

Naše jednotřídní mateřská škola je součástí subjektu Základní škola a Mateřská škola Kácov. Sídlí v nové budově, přistavěné v roce 2003 spolu se školní jídelnou ke 2. stupni ZŠ.

Školní jídelna se nachází v suterénu, mateřská škola v přízemí budovy. Má bezbariérový přístup. Školní jídelna je dále propojena spojovací chodbou se ZŠ. Bezprostřední kontakt s jídelnou zaručuje kvalitní stravu a umožňuje spolupráci s kuchařkami v otázkách správné výživy i vhodného výběru potravin. Společné je i vytápění na pevná paliva.

Součástí zařízení je školní zahrada, která nenavazuje přímo na vchod do MŠ, ale je na pozemku u ZŠ. Je dětmi využívána celoročně. V létě k pohybovým, sportovním i relaxačním hrám. V zimě si můžeme užívat zimních radovánek, ale také bobovat na mírném svahu. Zahrada byla vybudována v září 2007.

Nacházíme se v klidné zóně obce poblíž autobusové zastávky u méně frekventované silnice. Pohled z okna třídy umožňuje kontakt s přírodou. Na jedné straně zalesněná stráň nad řekou Sázavou s tratí známého Posázavského pacifiku. Na straně druhé mohou děti pozorovat ptactvo u krmítka a život na malém městečku. Vlakové a autobusové spojení nám pomáhá nejen s dopravou dětí do školky, ale i k výpravám za poznáním do blízkého okolí.

Historie školy

První zmínka o Mateřské škole v Kácově sahá do roku 1947, kdy bylo zřízeno jedno oddělení při obecné škole. 10 října 1952 byla školka přestěhována do ulice Ve farářství, kde prošla dlouhým vývojem. K původní budově byl v roce 1980, za významné pomoci místních občanů, přistavěn další pavilon s krásnou zahradou. Kácov se v té době pyšnil nejlépe vybavenou školkou na okrese. V roce 1993 byla původní budova i s přístavbou vrácena původním majitelům. Od té doby školka putuje přes provizorium v základní škole a dům č. 27 na náměstí až do přístavby základní školy v roce 2003. Zde získává opět své pevné místo v obci.

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola je jednotřídní pro 28 dětí. Prostor se skládá z třídy s jídelnou a ložnicí, kterou během dne využíváme též pro hry dětí. Prostorové uspořádání vyhovuje skupinovým i individuálním činnostem dětí.

Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení splňují požadavky. Pro odpočinek rozkládáme molitanové matrace, které jsou pravidelně udržovány dle hygienických požadavků. Hraček, pomůcek, materiálů a dalšího náčiní máme dostatek. Hračky odpovídají počtu i věku dětí. Jsou umístěny tak, aby si je děti mohly vybrat a pokud možno samy vyndat i uklidit. Malým dětem pomáhá učitelka nebo asistentka. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek. Jsou zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty.

Na jedné polovině třídy je koberec, na druhé plovoucí podlaha. Zde je umístěn kuchyňský koutek. V jídelně jsou skřínky s materiálem pro výtvarné a pracovní činnosti, stavebnice, skládačky, hry... V přírodovědném koutku mají děti materiál k pozorování, zkoumání i prohlížení encyklopedií. V ložnici je odpočinkový koutek s knihovnou.

Pomůcky pro výchovně vzdělávací práci jsou umístěny ve skříních v ložnici a kanceláři. Kabinet nemáme. Školní zahrada byla vybudována v roce 2007 na pozemku u ZŠ. Chybí přímý vchod ze školky. Děti mají k dispozici průlezky, věž s malými skluzavkami, houpačku se skluzavkou, samostatnou velkou skluzavku zabudovanou ve svahu, lezeckou stěnu, prolézačku Housenku, lavičky k sezení, kolotoč, pískoviště, prostor pro míčové hry, malý dřevěný domek a velký altán s prostorem na ukládání hraček. Jsou zde dětem umožněny pohybové i odpočinkové aktivity.

Vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Návrhy na zlepšení: Postupná výměna starého nábytku za nový. Renovace zahradního nábytku. Renovace šatního nábytku. Hračky a pomůcky pravidelně kontrolovat a obměňovat dle potřeb a opotřebení.

3.2 Životospráva

Jídlo je dětem dopravováno výtahem přímo ze ŠJ do přípravný, která je vybavena též ohřívačem na jídlo i talíře. Dětem je poskytnuta plnohodnotná a vyvážená strava, dle příslušných předpisů. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, děti mají k dispozici dostatek tekutin. Mezi jídly jsou dodrženy předepsané intervaly.

Do jídla děti nenutíme, na talíř dostanou všechny druhy potravin. Vedeme je k tomu, aby alespoň ochutnaly a naučily se zdravému a správnému stravování.

Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád. Organizace dne je přizpůsobena potřebám dětí i aktuálním situacím.

Rodiče mohou přivést dítě do 8,00 hodin. Rozsah povinného předškolního vzdělávání je stanoven na 4 hodiny denně a to od 8,00 do 12,00 hodin. Vyzvedávání dětí je možné po obědě od 12,20 do 12,40 hodin, odpoledne od 14,00. Po domluvě kdykoliv podle potřeby rodičů.

Nově příchozí mají možnost adaptačního režimu. Děti jsou dostatečně dlouho venku vždy s ohledem na momentální klimatické podmínky.

Děti mají dostatek volného pohybu nejen na školní zahradě, ale i ve třídě.

Po obědě děti odpočívají na molitanových matracích, které denně rozkládáme. Respektujeme potřebu spánku i odpočinku jednotlivých dětí. Děti s nižší potřebou odpočinku i nemusí pobývat na lůžku.

Učitelé se chovají podle zásad zdravého životního stylu a jsou pro děti přirozeným vzorem.

Návrhy na zlepšení: Větší spolupráce s pracovníky školní jídelny. Více děti zapojovat do přípravy jídel a přípravy stolečků před jídlem.

3.3 Psychosociální podmínky

Pro všechny děti i dospělé vytváříme takové prostředí, aby se zde cítily dobře, spokojeně, jistě a bezpečně.

Adaptace nových dětí probíhá individuálně dle potřeb jednotlivých dětí. Ta se neobejde bez aktivního budování vztahů a spolupráce s rodinou. Vzájemně se domlouvají na nejvhodnějším postupu adaptace dítěte.

Pedagogové respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a pomáhají při jejich uspokojování. Děti nejsou neúměrně zatěžovány spěchem ani nadměrnou náročností činností. Děti jsou vedeny k dodržování určitých norem a pravidel chování, osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí. Vytváříme ve třídě kamarádské prostředí, v němž jsou děti rády.

Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Děti jsou vedeny přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací učitele s dětmi. Je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování a podporování nezdravé soutěživosti dětí.

Vzdělávací nabídka odpovídá potřebám předškolního dítěte a potřebám jeho života. Vybíráme témata dětem blízká, pochopitelná, přiměřeně náročná, pro dítě využitelná. Převažuje pozitivní hodnocení, učitelka oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte. Vytváříme prostředí klidu, pohody, vzájemné důvěry, tolerance, ohleduplnosti a zdvořilosti, pomoci a podpoře. Dospělí jsou dětem příkladem.

Vedeme děti k samostatnosti a sebedůvěře, k vytváření kolektivního cítění a navazování dobrých kamarádských vztahů.

Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě, eliminují tak nežádoucí chování mezi dětmi, nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem.

Návrhy na zlepšení: Vést děti více k sebehodnocení a samostatnosti. Rozvoj a vzdělání učitelek v komunikaci s dětmi i rodiči (asertivita, formativní hodnocení).

3.4 Organizace

Provoz MŠ je celodenní od 6:15 do 16:15 hodin.

Režim dne

6:15 – 10:00	příchod dětí hry a aktivity dětí dle jejich výběru ranní cvičení nebo pohybová chvílka osobní hygiena svačina činnosti programově řízené, v souladu se ŠVP, TVP
10:00 – 12:00	přípravy na pobyt venku, pobyt venku, na zahradě, vycházky do okolí, příprava na stolování, oběd
12:00 – 12:30	hygiena, stolování, oběd
12:30 – 12:40	příprava na odpočinek, osobní hygiena
12:40 – 14:00	odpočinek – dle věku dětí; individuální využití nespacích aktivit – klidové činnosti
14:30 – 16:15	hry dětí, dokončení prací, individuální činnosti, předávání dětí rodičům

Organizace průběhu dne je dána režimem dne a Školním řádem. Režim dne je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby. Předškolní vzdělávání uskutečňujeme pomocí vyvážených řízených a spontánních aktivit, podle potřeby a možností daných dětí.

Řízenou aktivitou je myšlena přímo, či nepřímo řízená činnost učitelkou. V této formě činnosti je zastoupeno spontánní i záměrné učení. Při řízených činnostech je důležitá aktivní účast dětí, díky které je omezeno přijímání hotových poznatků a využívající zejména prožitkového, kooperativního a situačního učení. Řízené činnosti jsou prováděné také skupinově.

Spontánní hry probíhají od příchodu dětí do pobytu venku a po odpoledním odpočinku celý den, jsou prokládány činnostmi řízenými.

V případě výletů je organizace dne uzpůsobena dle požadovaných potřeb. Pro nově příchozí děti uplatňujeme individuálně přizpůsobený adaptační režim.

Rodiče přivádí své děti podle potřeby do 8:00, předškoláci mají stanoven začátek povinného předškolního vzdělávání na 8 hodin. Pravidla vzdělávání předškoláků jsou daná ve Školním řádu. Výjimečně lze stanovit pozdější dobu příchodu po domluvě s učitelkou.

Vyzvednout děti je možno po obědě od 12:30, odpoledne po poledním odpočinku od 14:00 do 16:15. Při vyzvedávání dětí je doporučeno rodičům, aby počítali s časem, které dítě potřebuje na dokončení započaté hry a k úklidu hraček.

Rodiče mají možnost pobytu s dětmi v adaptačním období a v odpoledních hodinách. Adaptace nových dětí probíhá individuálně, zpočátku za přítomnosti rodiče v kratších časových intervalech. Pokud matka nenastoupí do práce, postupně prodlužujeme dobu pobytu v MŠ.

Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Učitelky se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Rozložení spontánních a řízených činností je vyvážené. Vzdělávání se uskutečňuje ve všech činnostech a situacích, které sběhem dne vyskytnou. Děti mají možnost se účastnit společných činností v malých i větších skupinách.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovují individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky. Respektujeme individuální potřeby a přání, klid, bezpečí a osobní soukromí dětí.

Děti mají dostatek času a prostoru pro spontánní hru, aby si ji mohly v klidu dokončit nebo v ní později pokračovat. Jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby měly možnost zapojit se do organizování činností. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti.

Během roku zařazujeme další aktivity: keramickou dílnu, besídky pro rodiče, výlety, tematické vycházky, divadla, společně se účastníme akcí ZŠ, spolupracujeme zejména s 1. třídou.

Návrhy na zlepšení: Lépe využít časové prostoje. Větší spolupráce mezi pedagogickými a provozními zaměstnanci.

3.5 Řízení mateřské školy

Mateřská škola je součástí subjektu ZŠ a MŠ Kácov a řídí ji ředitel ve spolupráci s vedoucí učitelkou.

Vedoucí učitelka řídí pedagogickou a provozní oblast chodu mateřské školy. Hodnotí práci ostatních zaměstnanců, pozitivně je motivuje a podporuje vzájemnou spolupráci. Organizuje veškerou činnost a spolupráci mateřské školy s vedením školy, se ZŠ, organizacemi v obci a s odborníky poskytujícími pomoc při řešení výchovných a vzdělávacích problémech dětí. Vypracovává ŠVP ve spolupráci s učitelkou.

Vlastní práce obou učitelek je založena na vzájemné komunikaci, spolupráci, důvěře a probíhá oboustranně. Obě učitelky svoji práci vyhodnocují a neustále vzájemně konzultují. Spolupracují s rodiči, umožňují jim účastnit se akcí školy, konzultují s nimi o prospívání dětí.

V MŠ je zaveden funkční informační systém – nástěnky, webové stránky, sociální sítě, rozhovory s rodiči.

Návrhy na zlepšení: Lépe stanovit povinnosti pracovníků.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

V naší mateřské škole pracují 2 učitelky, včetně vedoucí učitelky. Všechny učitelky splňují odbornou kvalifikaci. Jejich práce je založena na vzájemné komunikaci, spolupráci, která je vstřícná, probíhá denně a zahrnuje všechny oblasti. Učitelky se dále sebevzdělávají. Služby učitelek jsou rozepsány tak, aby bylo zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti v rozsahu 2,5 hodiny denně. Asistent pedagoga pracuje s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. Součástí pracovního týmu jsou dvě pracovnice ŠJ a uklízečka.

Zaměstnanci pracují profesionálním způsobem, jednají a chovají se v souladu se společenskými pravidly, ctí pedagogické a metodické zásady vzdělávání předškolních dětí.

Činnosti, ke kterým není předškolní pedagog dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, školními či poradenskými psychology, lékaři, rehabilitačními pracovníky).

Návrhy na zlepšení: Pedagogové si dále budou prohlubovat svou odbornost prostřednictvím dalšího vzdělávání pro pedagogické pracovníky.

3.7 Spoluúčast rodičů a spolupráce s jinými subjekty

Rodičům nově přijatých dětí umožňujeme dostatečný adaptační režim. Rodiče se mohou aktivně podílet na životě školy – účast na výletech, zájezdech do divadel, pomoc při organizování školních akcí, brigádách. Významná je též pomoc sponzorská. Učitelky pravidelně informují rodiče o prospívání dítěte, o jeho individuálních pokrocích v rozvoji a učení. Společně se domlouvají na společném postupu. Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu, rodičům pomáhá v péči o dítě, poskytujeme informace z problematiky výchovy a vzdělávání dětí. Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny, zachovávají diskrétnost při svěřených záležitostech. Umožňujeme kontakt s učitelkami ze ZŠ.

Cílem spolupráce je vzájemná komunikace, jejímž cílem je co nejlepší prospívání svěřených dětí. Učitelky s rodiči jednájí ohleduplně, taktně, ale otevřeně. Spolupráce rodiny a školy funguje na základě oboustranné otevřenosti a důvěře, vstřícnosti, respektu a ochotě spolupracovat.

Spolupracuje s námi:

- Základní škola
- Knihovna
- Místní spolky, podnikatelé – moštárna, farmáři z okolí, Lesy ČR
- Policie ČR, Hasiči, České dráhy
- Školská poradenská zařízení – PPP, SPC
- Divadélko Kůzle, Divadélko s úsměvem
- Dále dle aktuálních možností.

Návrhy na zlepšení: Pedagogové se budou snažit o větší zapojení rodičů. Například v plánování společných aktivit v mateřské škole – úklid zahrady, pomoc při zajišťování společných akcí – např. Advent, čarodějnice apod.

3.8 Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Mateřská škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání, zohledňuje vzdělávací potřeby jednotlivce, vytváří potřebné podmínky a zajišťuje osobnostní rozvoj každého dítěte. Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje školské zařízení i bez doporučení ŠPZ na základě plánu pedagogické podpory. Podpůrná opatření 2. - 5. stupně lze uplatnit s doporučením ŠPZ dle přílohy č. 1 Vyhlášky č. 27/2016

Pro úspěšnost vzdělávání dětí se SVP je důležitá volba vhodných vzdělávacích metod a prostředků, která jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, uplatňování profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě podílejí. Nový školský zákon posiluje zodpovědnost rodičů dětí se SVP za jejich vzdělávání. Vyžaduje od nich aktivní spoluúčast, spolupráci se školou i ŠPZ. Vždy v nejlepším zájmu dítěte.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními naše MŠ zabezpečuje a umožňuje:

- uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností;
- volbu vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními;
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí;
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;
- vysoce profesionální postoj učitelek i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí;
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství;

- úzkou spoluprací s rodiči všech dětí, citlivou komunikaci a předávání potřebných informací – podmínka pozitivního přijetí dítěte;
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

Návrhy na zlepšení: Pedagogové více vyhledávají možnosti dalšího vzdělávání v oblasti vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, pro lepší orientaci v této problematice. Zlepšení pedagogické diagnostiky pro včasné zachycení speciálních vzdělávacích potřeb.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Dítě, které projeví známky nadání je dále podporováno, aby byl stimulován další vývoj dítěte. Využíváme specifické úkoly a didaktické pomůcky. Dítě s mimořádným talentem je doporučeno ke speciálnímu vyšetření, na jehož základech je stanoven další postup.

Pro úspěšné vzdělávání dětí nadaných naše MŠ zabezpečuje a umožňuje:

- podporu dětí, které vykazují známky nadání;
- vzdělávání dětí takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet;
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Návrhy na zlepšení: Pedagogové budou věnovat větší pozornost pedagogické diagnostice a tím včasně vyzorují známky nadání. Prostřednictvím pozorování pedagogové upravují podmínky tak, aby docházelo k rozvíjení dovedností nadaných dětí.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pro dvouleté dítě se učitelka stává zástupcem rodiče, jistotou a oporou v běžném dění a při budování vztahů s vrstevníky.

Dvouleté dítě je egocentrické, projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje a objevuje. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, neorientuje se v prostoru a čase, žije tady a teď.

Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menší skupině i individuálně podle potřeby a volby dětí. Činnosti jsou jednoduché, časově nenáročné.

Vycházíme z toho, že malé děti se učí zejména nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a hlavně hrou. Vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, pozornost udrží velmi krátkou dobu. Potřebuje co nejvíce prostoru pro volnou hru a pohybové aktivity.

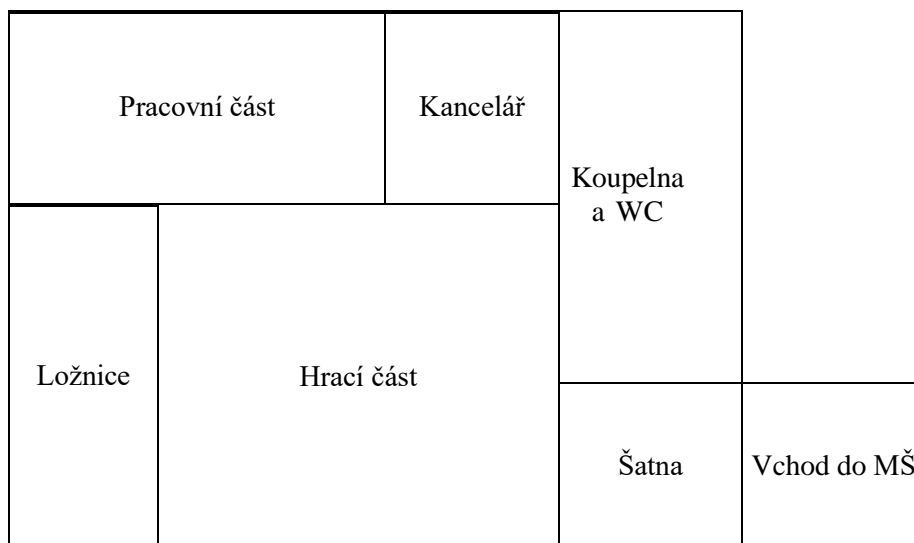
Čas stravování a odpočinku je přizpůsoben potřebám dvouletých dětí. Mateřská škola je vybavena hračkami a pomůckami vhodnými i pro děti dvouleté. Jsou znepřístupněny bezpečnost ohrožující předměty.

Dvouletým dětem je poskytnut dostatek času na stravování a odpočinek i na realizaci činností. Učitel uplatňuje laskavý a důsledný přístup, dítě se cítí v jistotě a bezpečí. Nezbytná je oboustranná spolupráce s rodinou.

Návrhy na zlepšení: Vytvořit podmínky pro vzdělávání dětí mladších tří let.

4. Organizace vzdělávání

Vnitřní uspořádání školy a třídy



Třída je rozdělena do třech částí – pracovní část je určena ke stolování, výtvarným a pracovním činnostem. Hrací část je z části pokryta kobercem. Na koberci probíhá volná hra dětí, komunitní kruh a řízené činnosti. Třetí část třídy je ložnice, kde jsou po obědě rozkládány matrace pro polední odpočinek. Přes den se prostor ložnice využívá též ke hře.

Naše mateřská škola je jednotřídní, složení třídy je heterogenní s počtem 28 dětí.

4.1 Činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou pedagogů ve třídě:

- řízená činnost, skupinové práce
- příprava na pobyt venku
- pobyt venku
- hygiena, příprava na oběd, oběd
- příprava na odpočinek

4.2 Přijímání dětí

Přijímání nových dětí se provádí na základě přijímacího řízení, které vyhláší ředitel školy po dohodě se zřizovatelem. Ředitel rozhoduje o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání na základě stanovených pravidel. Řídí se „*Kritérii pro přijímání dětí do MŠ*“. Ředitel stanovuje po dohodě se zřizovatelem místo, termín a dobu pro podání žádosti o přijetí dětí na následující školní rok, o výsledku budou pak rodiče informováni do 30 dnů.

Žádost obdrží rodiče u zápisu, termín bude včas oznámen na vývěsce školy i na stránkách školy.

5. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Mateřská škola pracuje podle školního vzdělávacího programu „**Slunce volá do oken, děti, halo, pojd'te ven.**“ Tento ŠVP byl inovován na základě předešlého programu a společnou prací pedagogů.

Zaměření mateřské školy nelze konkrétně specifikovat. Snažíme se poskytnout dětem a rodičům kvalitní předškolní vzdělávání v podnětném a vstřícném prostředí. Přičemž využíváme různorodé metody a formy práce např. prožitkové a situační učení, činnosti skupinové i individuální a zároveň podporujeme dětskou zvědavost a radost z učení atd.

5.1 Cíle vzdělávacího programu

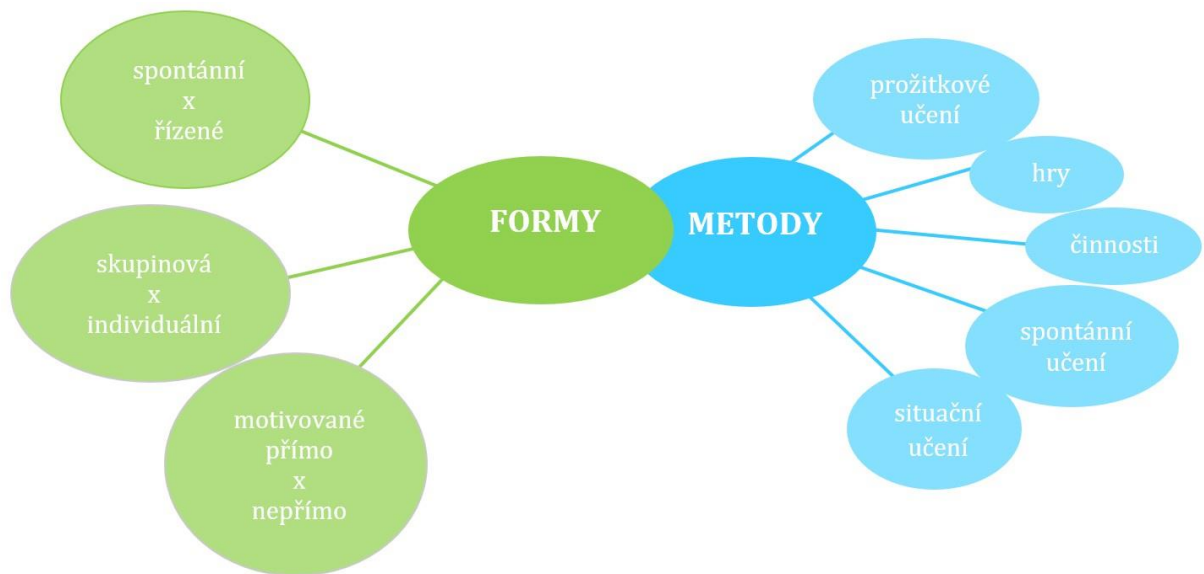
Cílem programu je všestranný rozvoj dětí. Rozvíjet děti jak po stránce fyzické, psychické i sociální a to tak, že jsou respektovány individuální odlišnosti každého dítěte. Prostřednictvím všech činností děti získají vše potřebné pro život.

Školní vzdělávací program vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. V RVP PV jsou stanovené rámcové cíle a dílčí cíle, které jsou těsně provázané a vzájemně spolu korespondují. Při plánování ŠVP PV sledujeme hlavní cíle předškolního vzdělávání, kterých by mělo být dosaženo naplňováním RVP PV.

Zde můžete vidět obecné a dílčí cíle RVP PV:



5.2 Metody a formy vzdělávání



5.3 Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných

Cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nutné naplňování cílů přizpůsobit tak, aby co nejvíce vyhovoval dětem, jejich potřebám a možnostem. Škola poskytuje intervence na podporu oslabených dovedností dítěte, podporuje děti nadané a mimořádně nadané.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na poskytování podpůrných opatření. Podpůrná opatření se dělí do 1. – 5. stupně. Podpůrná opatření 1. Stupně poskytuje mateřská škola bez doporučení školského poradenského zařízení a bez souhlasu zákonného zástupce. Podpůrná opatření 2. - 5. stupně škola poskytuje pouze na základě doporučení školského poradenského zařízení a se souhlasem zákonného zástupce.

1. stupeň podpůrných opatření – pedagog zpracuje plán pedagogické podpory (PLPP) na základě pedagogické diagnostiky. PLPP obsahuje pravidla organizace výuky, formy a metody vzdělávání, vzhledem k specifickým potřebám dítěte. PLPP je pravidelně podle potřeby vyhodnocován. Pokud po 3 měsících nedochází ke zlepšení, zákonnému zástupci je doporučena návštěva školského poradenského zařízení.

2. – 5. stupeň podpůrných opatření – poskytuje mateřská škola na základě doporučení ze školského poradenského zařízení po informovaném souhlasu zákonného zástupce, který zahrnuje písemné vyjádření souhlasu o poskytování PO, informace o změnách ve vzdělávání, organizačních změnách, které v souvislosti s poskytováním PO mohou nastat a popis zákonného zástupce.

Je-li doporučeno PO podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP) vypracuje vedoucí učitelka dle doporučení IVP. Pokud zákonný zástupce souhlasí se vzděláváním dítěte podle IVP, udělí škole písemný informovaný souhlas k poskytování PO. V IVP jsou nastaveny formy a metody vzdělávání, úprava organizace vzdělávání a forma a četnost vyhodnocování pokroku ve vzdělávání dítěte.

Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

5.4 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Při vzdělávání dětí mladších tří let se zaměřujeme více na činnosti spontánní. Klademe důraz na volnou hru. Respektujeme vývojová specifika. Při plánování vzdělávací nabídky vycházíme z toho, že se děti mladší 3 let nejvíce učí nápodobou, situačním učením, prožitkem ale také hrou. Poskytujeme dostatečné opakování a je dětem dán pravidelný režim a stále se opakující rituály. Činnosti se dostatečně střídají vzhledem ke krátkodobé pozornosti. Zejména se snažíme o trénování návyků a praktických dovedností, přičemž je zanechán co největší prostor pro volnou hru a pohybové aktivity.

6. Vzdělávací obsah

ŠVP vychází z RVP PV, je zaměřen na celkový rozvoj dítěte ve všech oblastech. Vycházíme ze života dětí a z prostředí, ve kterém vyrůstají, s cílem naučit je chápat okolní svět a orientovat se v životě i v životním prostředí.

ŠVP je rozpracován do integrovaných bloků, které jsou sestaveny tak, aby děti přirozeně dosáhly klíčových kompetencí.

Na základě ŠVP plánují učitelky TVP, který je operativně a dle potřeby doplňován.

Přehled integrovaných bloků a časové rozvržení:

Sluníčko jde do školky	září
Sluníčko čaruje, podzim hezky maluje	říjen, listopad
Sluníčko a zimní spánek	prosinec, leden, únor
Sluníčko se probouzí	březen, duben, květen
Sluníčko kraluje	červen

Vzdělávací obsah ŠVP je uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí:

Dítě a jeho tělo

Dítě a psychika

Dítě a ten druhý

Dítě a společnost

Dítě a svět

6.1 Sluníčko jde do školky

Dílčí témata:

At' si holka nebo kluk, udělej tu se mnou kruh

Ten umí to a ten zas tohle



Hlavním cílem integrovaného bloku je rozvíjení kolektivních vztahů ve třídě a začlenění nových dětí do kolektivu. Seznamovat děti s prostředím a okolím mateřské školy a s jeho zaměstnanci. Hlavním záměrem je příjemné soužití všech dětí i učitelek tak, aby se děti cítily v mateřské škole příjemně, bezpečně a každé ráno se těšily do své mateřské školy. Činnosti jsou záměrně plánovány individuálně, či v menších skupinách, aby děti se měly možnost co nejvíce poznat a postupně si zvykat na nové kamarády. V prvních týdnech s dětmi nastavíme pravidla, která nám budou všem vyhovovat tak, abychom se společně cítili dobře a bezpečně.

Klíčové kompetence:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění

Záměry dle RVP PV a očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí

Očekávané výstupy:

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu

Očekávané výstupy:

- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie

Očekávané výstupy:

- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)

Sebepojetí, city a vůle

Dílčí vzdělávací cíle:

- získání relativní citové samostatnosti

Očekávané výstupy:

- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory

Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle:

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)

Očekávané výstupy:

- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad

Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle:

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí

Očekávané výstupy:

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)

Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle:

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

Očekávané výstupy:

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)

6.2 Sluníčko čaruje, podzimní přírodu maluje

Dílčí témata:

Podzim ťuká na vrátka

Dary podzimu



Hlavním cílem integrovaného bloku je přirozeně v dětech budovat pozitivní vztah a respekt k přírodě. Pozorováním změn v přírodě rozvíjíme povědomí o rozmanitosti přírody, o jejích proměnách a kráse. Prostřednictvím vzdělávací nabídky dětem poskytujeme širokou nabídku činností, zaměřené na poznávání světa kolem nás. Při pobytu venku budeme pozorovat změny v přírodě souvisejících s aktuálním ročním obdobím.

Klíčové kompetence:

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

Záměry dle RVP PV a očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí

Očekávané výstupy:

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu

Očekávané výstupy:

- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie

Očekávané výstupy:

- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)

Sebepojetí, city a vůle

Dílčí vzdělávací cíle:

- získání relativní citové samostatnosti

Očekávané výstupy:

- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory

Dítě a ten druhý**Dílčí vzdělávací cíle:**

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)

Očekávané výstupy:

- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad

Dítě a společnost**Dílčí vzdělávací cíle:**

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí

Očekávané výstupy:

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)

Dítě a svět**Dílčí vzdělávací cíle:**

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

Očekávané výstupy:

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)

6.3 Sluníčko a zimní spánek

Dílčí témata:

Zima ťuká na vrátka

Zima, zima tu je



Tento integrovaný blok bude věnován tradicím a zvykům týkající se příchodu Mikuláše, následně vánočních svátků, nezapomeneme také na Tři krále a Masopust. Seznámíme se s bezpečností při pohybu na ledu a při pohybu na sněhu. Seznámíme se s mnoha zimními sporty a užijeme si zimních radovánek. Poznáme jiné národy a seznámíme se odlišnými kulturami. Zaměříme se na to, co je pro naše tělo zdravé, jak se správně oblékáme a uvědomíme si své tělo a co je pro něj důležité. Zaměříme se na sledování přírody v tomto ročním období. Nezapomeneme na zvířátka, kterým můžeme v zimě pomoci.

Klíčové kompetence:

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské

návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění

Záměry dle RVP PV a očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Očekávané výstupy:

- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální

Očekávané výstupy:

- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- chápat slovní vtip a humor
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- sledovat očima zleva doprava
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- poznat napsané své jméno

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle:

- posilování přirozených poznávacích citů
- rozvoj tvořivosti

Očekávané výstupy:

- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim

Sebepojetí, city a vůle

Dílčí vzdělávací cíle:

- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Očekávané výstupy:

- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním

Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle:

- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

Očekávané výstupy:

- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou

Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle:

- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Očekávané výstupy:

- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)

Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle:

- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- poznávání jiných kultur

Očekávané výstupy:

- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

6.4 Sluníčko se probouzí

Dílčí témata:

Jaro ťuká na vrátka

Příroda se probouzí



V tomto bloku budeme pozorovat náhlé změny v přírodě s typickými znaky nadcházejícího jara. Budeme objevovat barevnost zahrad, pozorovat, jarní květiny, rozkvetlé stromy a keře, vracejí se ptáci z teplých krajín. Přivítáme jaro a užijeme si velikonoční svátky. Budeme si povídat o domácích a hospodářských zvířatech. Ukážeme si, jak správně se chováme ke knihám a společně jich spoustu přečteme. Budeme pozorovat, jak se probouzí příroda. Společně si užijeme jarní období při procházkách v přírodě a při pohybu na zahradě.

Klíčové kompetence:

- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

Záměry dle RVP PV a očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Očekávané výstupy:

- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální

Očekávané výstupy:

- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- chápat slovní vtip a humor
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- sledovat očima zleva doprava

- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- poznat napsané své jméno

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle:

- posilování přirozených poznávacích citů
- rozvoj tvořivosti

Očekávané výstupy:

- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim

Sebepojetí, city a vůle

Dílčí vzdělávací cíle:

- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Očekávané výstupy:

- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním

Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle:

- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

Očekávané výstupy:

- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené

- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou

Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle:

- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Očekávané výstupy:

- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)

Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle:

- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- poznávání jiných kultur

Očekávané výstupy:

- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

6.5 Sluníčko kraluje

Dílčí témata:

Léto ťuká na vrátka

Těšíme se na prázdniny



V tomto ročním období si s dětmi užijeme

krásného počasí plnými doušky, ať při pobytu na zahradě, zejména na pískovišti – či při pozorování přírody, při dlouhých procházkách. V tomto integrovaném bloku se zaměříme na cestování, povolání na dopravu a také nás jako každý rok navštíví Policie ČR. Seznámíme děti s životem drobných a vodních živočichů. Oslavíme svátek dětí a naučíme děti uvědomit si, že si jsme všichni na celém světě rovni. Společně se vydáme na výlety a budeme objevovat krásy přírody i našeho města.

Klíčové kompetence:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Záměry dle RVP PV a očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Očekávané výstupy:

- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

Očekávané výstupy:

- učit se z paměti krátké texty
- učit se nová slova a aktivně je používat
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle:

- vytváření základů pro práci s informacemi

Očekávané výstupy:

- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit

Sebepojetí, city a vůle

Dílčí vzdělávací cíle:

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě

Očekávané výstupy:

- vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky

Dítě a ten druhý**Dílčí vzdělávací cíle:**

- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností

Očekávané výstupy:

- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla

Dítě a společnost**Dílčí vzdělávací cíle:**

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

Očekávané výstupy:

- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí

Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Očekávané výstupy:

- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

Vzdělávací nabídka

- zpěv písní s letní tematikou
- nácvik básní o létě
- pozorování přírody
- výtvarné činnosti s letní tematikou – práce různými technikami
- popis obrázku označující jevy a činnosti související s letní přírodou
- poznávání znaků léta
- práce na zahradě – péče o záhonek před školkou
- vycházky do přírody
- hry s vodou na zahradě
- hry na zahradě, na hřišti – míčové, překážkové dráhy
- nácvik písniček a básniček s podzimní tematikou
- logopedické chvílky
- činnosti ve skupinách a ve dvojicích
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů

7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

viz. příloha