

VELKÝ DEN ROBINSONEM.

PROJEKT :

1-5. A ...projekt - ukázka toho, jak se učivo přírodovědy může stát přirozeným jádrem, kolem kterého se koncentruje učivo dalších předmětů.

Cíl projektu:

Seznámení s podmínkami života.

Pomůcky:

Klubko provázku nebo vlny, kniha Robinson (J.V. Pleva), nahrávka se zvuky ptáků a šplouchání vody na CD nebo MC, karty se zadáním úkoř pro skupiny, přehrávač, 2 nádoby s vodou, v jedné rozpuštěná sůl, lihový kahan, zkumavka, různé ovoce (jablko, mandarinka, banán, citron, ...), balicí papír, pastelky, fixy, obrázky živočichů, drobné předměty, které plavou, a které se potopí, vzorky semen obilovin, vzorky hořlavých a nehořlavých látek, plastová lahev s uzávěrem, svitek papíru se zprávou pro Robinsona, barevné papíry, nůžky, lepidlo, kniha s informacemi o druzích obilovin, kniha obsahující morseovku.

Průběh projektu:

a) Motivace

Žáci sedí v kruhu na koberci a hrají hru s posíláním klubíčka. První žák uchopí konec provázku a řekne jakou knihu četl naposledy. Pak pošle klubíčko dalšímu, aby uvedl svoji knihu a poslal klubíčko dál.

Každý drží provázek až vznikne síť. I učitel musí říci co četl.

Učitelka: "Já jsem naposledy četla knížku spisovatele Alana Defoa Robinson. Moc se mi líbila už když jsem byla velká jako jste vy, proto jsem ji přečetla znovu. Znáte ji? Naše provázky vypadají jako záchranná síť. Tahle knížka o jednom ztroskotání a záchraně vypravuje. Pohodlně se posadte nebo si lehněte a zavřete oči. Já vám ten příběh budu vypravovat."

Nyní velmi stručně seznámit se začátkem příběhu a přečíst pasáž o ztroskotání lodi. Pustit nahrávky se zvuky vody a ptáků.

Pomalou otvírejte oči. Každý z nás je nyní Robinson a ocitl se na neznámém ostrově. Co nyní uděláme? Co budeme potřebovat abychom přežili?

Návrhy: prozkoumat ostrov a zjistit zda se na něm nenachází voda, potrava, zda tam nežijí nebezpečná zvířata, zda je tam jeskyně na bydlení,
Náměty se zapíší na tabuli.

Nyní se žáci rozdělí do tří skupin a střídají se na stanovištích. Na každém staveništi najdou napsané zadání úkolu potřebné pomůcky. S sebou mají blok a psací potřeby.

b) Činnosti

1. Hledáme pitnou vodu.

V jedné z těchto dvou nádob je voda, kterou Robinson nabral v moři. Proč ji nemůžeme pít? Ve druhé je voda ze studánky. Jak poznáte bez ochutnávání, které voda je ze studánky?

Na stanovišti nádoba s vodou, ve které je rozp. kuchyň. sůl, a nádoba s vodou s vodovodu. Dále k dispozici kahan, zkumavka a držák na zkumavku.

2. Lovíme zvířata

Najděte obrázky živočichů ukryté ve třídě. Přineste je a napište, kteří z nich jsou ptáci, kteří savci, kteří živočich jsou nebezpeční, které můžete chovat jako domácí a čím je budete živit. Potom je třeba obrázky znovu ukryt (pro ostatní skupiny)

3. Poznávání ovoce

Robinson našel na ostrově různé druhy ovoce. Nejprve si ovoce dobře prohlédněte. Potom zavřete oči a zkuste je poznávat čichem, hmatem a podle chuti. Výsledky запиšte.

Děti zapíší charakteristické znaky daného ovoce. Př. citron-kyselý, ...

4. Chýše pro Robinsona

Jak asi vypadala Robinsonova jeskyně? Víte, kde Robinson první noc spal? V koruně stromu. Proč? O čem asi přemýšlel?

Děti uvádí jak si postavit obydlí. Každá skupina společně nakreslí obrázek chýše na balicí papír.

Kolem chýše si Robinson postavil plot, aby byl chráněn před zvěří. Zkuste takový plot narýsovat tak, aby všechny plaňky byly stejně vysoké.

Žáci se nyní zase rozdělí do skupin a práce probíhá na stanovištích.

5. Poznávání vlastností látek

Druhý den lovil Robinson z moře věci, které zbyly z lodi a které mu pomohly usnadnit život na ostrově. Vyzkoušejte, které z těchto předmětů plavou a které se potopí. (předměty z různých materiálů a různého tvaru, nádoba s vodou)

pokračování k bodu 5

*Robinson sbíral na ostrově semena a dokonce pěstoval obilí.
Dokážete pomocí knih poznat, jaké druhy to byly?*

6. Psaní zprávy

*Robinson se rozhodl napsat zprávu o svém ztroskotání.
Co tam musí napsat, aby ho mohl někdo zachránit?*
Diskuse s dětmi, potom každá skupina napíše zprávu, vloží ji do plastové lahve a lahev uzavře.

7. Rozcvička

Po odeslání zprávy se děti uloží na koberec ke "spánku", tím dochází ke zklidnění třídy. Následuje rozcvička s prvky jógy:
*Vychází slunce, hřeje nás, pomalu vstáváme, protahujeme se,
zdravíme slunce, pozdraví ho velcí, pozdraví ho malí, pozdraví
ho zajíc, píďalka a kobra.*

8. Deník

*Robinson už toho zažil na ostrově tolik, že se rozhodl začít
všechno zaznamenávat. Jak to má udělat?*
Návrh deníku. Společné tvoření osnovy pro zachycení prvního dne na ostrově, její zapsání na tabuli a vypravování podle osnovy.

9. Zpráva

Ukázat dětem láhev, která má uvnitř svitek papíru: *"Podívejte se, k našemu ostrovu připlula zpráva. Dokážete ji rozluštit?"*
Zpráva je napsaná morseovkou. Luštit s pomocí knihy.
Děti se ze zprávy dověděly, že kolem ostrova brzy pojede velká loď, ale nemůže u něho přistát, protože kolem jsou samé mělčiny a útesy. Nyní postavit loďku, která pojede velké lodi naproti.

10. Stavba lodi

*Pro Robinsona nebyla stavba lodi jednoduchou záležitostí.
Musel hodně přemýšlet. Ani vy nebudete mít stvbu jednoduchou
Vaše plavidlo musí být postavené jenom z geometrických tvarů.
Musí navíc obsahovat alespoň jeden čtverec, obdélník, trojúhelník
i kruh.*
Žáci ve skupince rýsují a vystřihují tvary z barevného papíru. Nalepují je do tvaru lodi na balicí papír.

11. Cesta domů

Děti naučit písničku Vzhůru na palubu.

Potom uklidit třídu- ostrov, vzít své věci a se zpěvem opustit třídu.

Při realizaci projektu byli splněny cíle v oblasti rozvoje žáka. Děti poznávaly nové učivo vlastním objevováním, učily se zaznamenávat výsledky experimentů, vyslovovat hypotézy a ověřovat je, konfrontovat svoje výsledky s ostatními.

Hudební výchova

11.

Vzhůru na palubu

1.

Ami	D	Ami	G	Ami				
	Vzhůru na palubu,		dálky	volají, vítr už příhodný	vane	nám,		
D	Ami	G	Ami					
Tajemně příběhy		nás teď		čekají, tvým domovem bude	oce	án.		
F	C	F	C					
V	ráhnovi plachty	vítr nadouvá,	žene loď v širou	dál.				
Dmi	Ami	Dmi	E					
kolébá boky	placetnice,	jak by si s ní jenom	hrál.					
F	C	F	C					
Posádku ani	škuner neleká	bouře ni ura	gán,					
Dmi	Ami	Dmi	E	Ami				
přítomnost země ohlá	sí nám při	letem	kormo	rán.				

2.

Náš ostrov vzdálený z vln se vynoří, z příboje snů našich pustý kraj.
Zátoku písčitou úsvit odhalí, háj palem, útesy bílých skal.
Příd' kráji vlny i tvůj čas, srdce tvé tluče rázně,
nástrahy moře, nebezpečí s přáteli zvládneš vždy snáz.

V práteistvi najdeš pevnou hráz, zbaví tě smutku, básně,
zítra. až naše cesta skončí, staneš se jedním znás.

YPRÁVA

Handwritten musical notation on a page with ten staves. The notation consists of rhythmic patterns represented by vertical stems, horizontal lines, and dots. Some stems are double-lined, and some have small 'v' marks above them. The patterns are organized into measures across the staves.