



Základní škola a Mateřská škola Kácov, okres Kutná Hora
Nádražní 216, 285 09 Kácov

☎ 327 324 229, 327 324 737

FAX 327 324 229

www: www.zskacov.cz
e-mail: zskacov@zskacov.cz

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání



I. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ**

**Základní škola a Mateřská škola Kácov,
okres Kutná Hora**

listopad 2017

Údaje o škole:

Základní škola a Mateřská škola Kácov, okres Kutná Hora

Adresa: Nádražní 216, 285 09 Kácov
Ředitel školy: Mgr. František Procházka
Předkladatel a koordinátor ŠVP: Mgr. František Procházka
Kontakty: telefon: 327 324 229, 327 324 230
fax: 327 327 229
e-mail: zskacov@zskacov.cz
web: www.zskacov.cz

Zřizovatel školy:

Městys Kácov

Adresa: Jirsíkova 157, 285 09 Kácov
Kontakty: tel.: 327 324 204
e-mail: oupodatelna@kacov.cz
web: www.kacov.cz

Doplňující údaje:

Identifikátor školy: 600 046 389
IZO: základní škola 102 226 598
školní družina 113 400 128 kapacita ŠD 50
školní jídelna 102 774 358
mateřská škola 107 512 882
Právní forma školy: příspěvková organizace od 01. 01. 2003
IČO: 750 34 964
Odloučené pracoviště školy: Jirsíkova 83, Kácov (1. stupeň a ŠD)

Platnost dokumentu:

Platnost Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání je 20. 11. 2017
(ŠVP pro zájmové vzdělávání je vytvořen v souladu s vyhláškou č. 74/2007 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů)

Projednáno v pedagogické radě 16. 11. 2017
Datum vydání: 16. 11. 2017
na vědomí: zřizovatel, školská rada
platnost od: 20. 11. 2017
číslo jednací: 105/2017/ZŠ

Podpis ředitele:

Razítko školy:

1. Charakteristika výchovně vzdělávací činnosti ŠD

Obsahové, časové a organizační vymezení

Činnost školní družiny se řídí vyhláškou č. 74/2004 Sb., o zájmovém vzdělávání ve znění pozdějších předpisů.

Konkrétní cíle vzdělávání

Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňuje specifickými prostředky vzdělávání dané školským zákonem. Jde zejména o rozvoj žáka, jeho učení a poznání, osvojování základních hodnot, na nichž je založena naše společnost, získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí. Školní družina umožňuje ve své náplni dostatečný prostor k realizaci těchto cílů.

Zájmové vzdělávání se zabývá aktivitami potřebnými pro rozvoj osobnosti, kompenzuje jednostrannou zátěž ze školy, zajišťuje duševní hygienu, má funkci výchovnou, vzdělávací, kulturní, preventivní, zdravotní (relaxační a regenerační), sociální a preventivní, rozvíjí schopnosti, znalosti, dovednosti, talent, upevňuje sociální vztahy. Umožňuje účastníkům odpočinkové činnosti a přípravu na vyučování v rozsahu dohodnutém se zákonnými zástupci žáka.

Činnost ŠD podporuje rovné příležitosti, výrazně přispívá k ochraně před projevy rizikového chování mezi žáky, kterým umožňují smysluplně využít volný čas. Významnou úlohu má činnost ŠD při objevování, podchycování a rozvíjení nadání a talentu žáků 1. stupně.

Hlavní náplní školní družiny je odpočinková činnost, jak aktivní, tak pasivní a příprava na vyučování. Činnost školní družiny pomáhá uspokojovat a rozvíjet kulturní potřeby i rozmanité zájmy žáků. Ti zde také získávají v rámci svých možností podmínky pro vlastní seberealizaci a prostor pro vyjádření. Časové rozvržení, uspořádání a náročnost činností ŠD se řídí požadavky psychohygieny s přihlédnutím a respektováním potřeb každého dítěte.

Délka a časový plán vzdělávání

Časový plán ŠVP školní družiny je sestaven na dobu jednoho vzdělávacího cyklu. Obsahuje výběr možných činností, ze kterých si vychovatelka volí podle aktuálního složení žáků v oddělení, s nimiž pracuje. Toto uspořádání umožňuje tvořivě reagovat na změny i na různou skladbu žáků v oddělení. Účastníky zájmového vzdělávání ve ŠD přebírají vychovatelky po vyučování a odvádí je do školní jídelny. Žákům jsou po jejich příchodu do družiny vytvořeny podmínky pro odpočinek po školním vyučování.

Proto jsou činnosti v družině minimálně v první hodině po příchodu spíše relaxačního a odpočinkového charakteru. Teprve poté je připravena nabídka dalších činností, které mohou vyžadovat od žáků určitou míru soustředění a psychické nebo fyzické námahy.

Obsah vzdělávání

Jednotlivé činnosti se vzájemně doplňují a navazují na sebe. Podněcují zvědavost žáků a navozují u žáků odpovídající zážitek.

Spolupráce s výchovnou poradkyní, třídními učiteli, koordinace postupů při práci se žáky se SVP, s asistenty pedagoga.

Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Přijímací řízení probíhá každý rok. O přijetí účastníka k pravidelné činnosti ŠD rozhoduje ředitel školy na základě písemné přihlášky, její součástí je písemné sdělení zákonných zástupců účastníka o rozsahu docházky a způsobu odchodu účastníka z družiny. Přihláška do ŠD je platným dokumentem školského zařízení. S daty se zachází v souladu se zákonem č. 101/2000 Sb., na ochranu osobních dat.

Školní družinu navštěvují žáci 1. stupně ZŠ do naplnění kapacity. Kapacita ŠD je 50 žáků. Podle směrnice ředitele školy jsou přednostně přijímáni žáci 1. – 3. ročníku, starší žáci jsou přijímáni až do naplnění kapacity školní družiny. Podrobná kritéria jsou uvedena ve Vnitřním řádu Školní družiny Základní školy a Mateřské školy Kácov, okres Kutná Hora, vydaným v roce 2015 pod číslem jednací 71/2015. Evidenci žáků v jednotlivých odděleních vedou vychovatelky prostřednictvím třídní knihy pro jednotlivá oddělení.

Výsledky přijímacího řízení jsou vyvěšeny v souladu se školským zákonem na webu školy na úřední desce. Přijetí uchazeči jsou uvedeni pod kódem. Zákonní zástupci nepřijatých uchazečů jsou vyrozuměni písemnou formou. Školní družina nevydává po ukončení školního roku žádné samostatné vysvědčení ani jiný doklad o ukončení zájmového vzdělávání ve školní družině.

Pravidla vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků nadaných

Toto upravuje vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Ve ŠD je využíváno individuální začlenění žáka se SVP a PO do kolektivu.

Činnost ŠD usiluje o zapojení žáků se ŠVP a maximální využití jejich potenciálu s ohledem na individuální možnosti a předpoklady. Dále v souladu s příslušnou kapitolou ŠVP.

Podpůrná opatření

Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Podpůrná opatření se poskytují samostatně nebo v kombinacích různých druhů a stupňů v souladu se zjištěnými speciálními vzdělávacími potřebami žáka. Podpůrná opatření jsou specifikována v uvedené vyhlášce. Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve školní družině je v souladu s nastavenými PO při vzdělávání ve škole a s doporučením PPP. Vychovatelky v této oblasti úzce spolupracují s výchovnou poradkyní, školním metodikem prevence a s třídními učiteli žáků.

S ohledem na psychosociální charakteristiku nadaných jedinců je možné ve vhodné zájmové vzdělávací aktivitě pro tuto skupinu účastníků, zařazovat aktivity zaměřené na rozvoj tvořivosti, spolupráce, vztahů a sociální a emocionální inteligence.

Vzdělávání cizinců v ŠD

Tito žáci mají přístup ke vzdělávání a školským službám za stejných podmínek jako žáci České republiky, je jim poskytována tato služba bezplatně. Dále v souladu s platnou legislativou. Žákem ŠD se stane žák – cizinec v souladu se stanovenými kritérii.

Výchovná opatření dle § 31 školského zákona

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Kázeňským opatřením je podmíněné vyloučení žáka ze školského zařízení, dále vyloučení žáka ze školského zařízení, a další kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka.

Ředitel školy může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem, školním nebo vnitřním řádem ŠD rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka ze školského zařízení. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitel školy školského zařízení zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se žák v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem nebo školním nebo vnitřním řádem, může ředitel školy nebo školského zařízení rozhodnout o jeho vyloučení.

O podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka rozhodne ředitel školského zařízení do dvou měsíců ode dne, kdy se o provinění žáka dozvěděl. O svém rozhodnutí informuje ředitel pedagogickou radu. Žák přestává být žákem školského zařízení dnem následujícím po dni nabytí právní moci rozhodnutí o vyloučení, nestanoví-li toto rozhodnutí den pozdější.

Podmíněné vyloučení nebo vyloučení žáka probíhá ve správním řízení podle správního řádu. Odvolacím orgánem proti správnímu rozhodnutí je krajský úřad. Vyloučením nezaniká občanskoprávní vztah mezi právnickou osobou a zákonnými zástupci nezletilého žáka. Povinností právnické osoby vykonávající činnost školského zařízení je se s tímto účastníkem vzdělávání vypořádat například vrácením části úplaty.

Zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům nebo vůči ostatním žákům považují za zvláště závažné zaviněné porušení povinností stanovených školským zákonem. Dopustí-li se žák tohoto jednání, oznámí ředitel školy nebo školského zařízení tuto skutečnost orgánu sociálně - právní ochrany dětí, jde-li o nezletilého, do následujícího pracovního dne poté, co se o tom dozvěděl.

Popis materiálních podmínek

Základním předpisem v této oblasti je vyhláška Ministerstva zdravotnictví č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých v platném znění. Školní družina je součástí základní školy. Využívá učebnu v budově 1. stupně a vlastní učebnu školní družiny. Kromě toho může využívat další prostory ZŠ - školní družina má k dispozici školní zahradu, která je vybavena hracími prvky (balanční lávka, kolotoč, šplhací stěna, multifunkční věž, houpačka) a venkovní altán pro účastníky zájmového vzdělávání.

Prostředí, ve kterém probíhá zájmové vzdělávání, je vybaveno nábytkem, kobercem, hrami, stavebnicemi, přehrávačem, sportovními potřebami, pomůckami na hudební výchovu, dětskými časopisy, knihami.

Při pobytu venku se může využívat i školní dvůr u 2. stupně a městské hřiště.

Popis personálních podmínek

Zájmové vzdělávání (pedagogické působení) zajišťují ve dvou odděleních dvě vychovatelky. Obě vychovatelky splňují kvalifikaci v souladu se zákonem o pedagogických pracovnících.

Pedagogičtí pracovníci jsou motivováni k dalšímu vzdělávání v akreditovaných kurzech i samostudiem. Pravidelně se zúčastňují školení pedagogického sboru v oblasti BOZP a PO.

Profil vychovatelky školní družiny:

- disponuje vysokou mírou empatie a schopností projevovat vřelý vztah k žákům
- vytváří příznivé sociální klima, efektivně jedná s účastníky
- používá širokou škálu zájmových aktivit pro žáky dle věku a možností žáků
- využívá svoje organizační schopnosti, svým přístupem vhodně motivuje žáky
- vybranými aktivitami vzbuzuje zájem o činnost, podporuje sebevědomí žáků, rozvíjí pozitivní stránky osobnosti
- svým chováním a přístupem je vzorem
- dodržuje předpisy pro oblast svojí činnosti

Popis ekonomických podmínek

Podle zákona č. 561/2004 Sb., se platí příspěvek škole na úhradu neinvestičních nákladů ve ŠD. Výše příspěvku je uvedena ve směrnici školy a její výše je 80 Kč za měsíc. Tento poplatek hradí zákonný zástupce účastníka. Úhrada probíhá ve dvou splátkách v září na období září - prosinec,

v lednu na období leden – červen. Výši úplaty může ředitel školy snížit nebo od úplaty osvobodit v souladu s ustanovením vyhlášky č. 74/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Pokud není poplatek zaplacen v řádném termínu, je ZZ vyzván k neprodlené úhradě ve stanoveném termínu. Je ověřeno, zda platba neproběhla z důvodů, kdy by mohla být platba snížena nebo zcela osvobozena. Pokud nedojde k plnění v náhradním termínu, přestává být žák účastníkem zájmového vzdělávání od následujícího měsíce. V případě odhlášení žáka během roku z vážných důvodů (odstěhování, nemoc) se část úplaty vrací.

Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

- Vhodná struktura režimu žáků ve školní družině s dostatkem relaxace a aktivního pohybu.
- Vhodný stravovací a pitný režim podle věkových potřeb žáků.
- Zdravé prostředí užívaných prostorů družiny.
- Ochrana žáků před úrazy.
- Výrazné označení všech nebezpečných předmětů a částí.
- Pravidelná kontrola prostor a zařízení z hlediska jejich bezpečnosti.
- Dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře, praktické dovednosti vychovatelek poskytnout první pomoc.
- Bezpečnost práce.
- Průběžné vyhodnocování rizik a opatření k jejich eliminaci. Pravidelné kontroly, roční prověrka BOZP a PO. Pravidelné revize a odborné prohlídky zařízení a vybavení ŠD.

Psychosociální podmínky

- Klidné prostředí a sociální klima otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, empatie, uznání, spolupráce a pomoc druhému.
- Věková přiměřenost a motivující hodnocení – respekt k individualitě žáka.
- Ochrana žáků před násilím, šikanou a jinými patologickými jevy.
- Vytváření podmínek pro spoluúčast žáků na životě a plánování školní družiny.
- Včasná informovanost žáků a jejich rodičů o činnosti školní družiny a jejím vnitřním životě.

Formy vzdělávání

Příležitostná vzdělávací, výchovná a zájmová činnost: (základ tvoří žáci přihlášení do ŠD): slavnosti, besídky, výlety do okolí Kácova

Pravidelná vzdělávací, výchovná a zájmová činnost (pravidelná činnost žáků přihlášených do ŠD)

Spontánní aktivity: průběžné aktivity zahrnuté do činnosti oddělení, pro přihlášené žáky, hry v ranní družině, klidové činnosti, spontánní činnosti při pobytu venku.

2. Výchovně vzdělávací strategie

1. Kompetence k učení

- Žák se učí s chutí, započatou práci dokončí. Kriticky zhodnotí své výkony, učí se spontánně a klade si různé otázky a hledá na ně odpovědi. Samostatně pozoruje, získává vědomosti z různých pramenů a zdrojů. Zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.

2. Kompetence k řešení problémů

- Žák se učí pochopit problém, přemýšlí o jeho příčině. Promýšlí a plánuje řešení problému. Hledá různé způsoby řešení problému, ověřuje prakticky způsoby jeho řešení. Vše si ověřuje v praxi. Poznává, že vyhýbání se problémům nevede k úspěchu. Navrhuje nová řešení. Uvědomuje si zodpovědnost za své rozhodnutí. Započaté činnosti dokončuje a v případě obtíží se snaží je překonat.

3. Kompetence komunikativní

- Žák ovládá řeč i mimoslovní komunikaci. Svá sdělení, myšlenky, otázky dovede vhodně zvolenými větami vyjádřit. Umí komunikovat se svými vrstevníky, ale i dospělými. Dovede promluvit na veřejnosti. Zapojuje se do diskuse a řešení vzniklých situací. Naslouchá druhým. Z dosažitelných informací si vybírá a dokáže je zhodnotit dle svého věku a dispozic. Komunikuje co nejslušněji. Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje.
- Žák rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.

4. Kompetence sociální a personální

- Žák odhaduje rizika svých nápadů, k povinnostem přistupuje zodpovědně, učí se plánovat, organizovat a hodnotit své jednání. Samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně nese odpovědnost a důsledky. Rozpozná vhodné a nevhodné chování, je ohleduplný. V týmu spolupracuje a dovede přijmout dohodnutá pravidla. Je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi. Jedná a chová se tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení.
- Žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.

5. Kompetence občanské, činnosti a pracovní

- Žák si uvědomuje svá práva i práva druhých, vnímá nespravedlivost, agresivitu, šikanu a snaží se jim bránit. Chová se zodpovědně a dbá o své zdraví, ale i o zdraví druhých. Uvědomuje si zodpovědnost za životní prostředí, snaží se žít zdravým životním stylem a nabádá k tomu i své spolužáky. Váží si tradic a kulturního dědictví ve svém regionu a dbá o ně. Váží si a poznává tradice národa. Podílí se na rozvoji příjemného životního prostředí.
- Žák chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu.
- Žák se rozhoduje zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.
- Žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.
- Žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.

6. Klíčová kompetence /dovednosti/ k trávení volného času

- žák rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času,
- žák vybírá přiměřené aktivity ke kompenzaci stresu,
- žák vytváří návyky pro udržení zdravého životního stylu,
- žák vybírá vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní volný čas,
- žák vyhledává a třídí informace vedoucí k výběru vhodných aktivit dle osobních dispozic,

- žák rozvíjí své zájmy a záliby,
- žák umí říci „ne“ na nevhodné aktivity,
- žák umí vhodně relaxovat,
- žák dokáže pracovní nasazení a stres kompenzovat vhodnými a kvalitními aktivitami,
- žák rozvíjí talent,
- žák si zvyšuje zdravé sebevědomí,
- žák prohlubuje sebereflexi,
- žák se učí nové věci,

7. Průřezová témata

V rámci činnosti družiny jsou naplňována témata PT: jedná se o: osobnostní a sociální výchovu, výchovu demokratického občana, výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní, environmentální, mediální a etickou výchovu.

3. Vzdělávací obsah - zájmové činnosti

Hudební zájmová činnost

období	Téma - činnost	konkretizace činnosti	očekávané výstupy
září	Svět hudby, písní Poslech písní, sledování rytmu, vytleskávání	Zpíváme známé písničky Seznámení, pravidla, rytmus	Žák: <ul style="list-style-type: none"> – zazpívá – vytleskává – vytukává rytmus – použije jednoduchý hudební nástroj podle svých dovedností – poslouchá hudební skladby přiměřené věku – používá jednoduché taneční kroky – namaluje hudební nástroj – vyhledává písničky ve zpěvnících – aktivně využívá získané dovednosti z hudební činnosti – tančí
říjen	Moderní písničky pro děti Zpíváme společně, dvojice, každý sám Poslechová činnost Použití nástrojů	Poslech skladeb Dechové činnosti, práce s hlasem Vytleskávání rytmu Hudební doprovod	
listopad	Zpěv lidových písní, Zpěv písní s využitím témat ročního období Interpretace písní s tanečním doprovodem Nácvik písní s tanečním doprovodem na vystoupení	Nácvik písní s tanečkem Prezentace na veřejnosti Rozsvěcení vánočního stromu	
prosinec	Koledy a písně s vánoční, adventní a zimní tematikou Zpíváme koledy, vánoční písničky	Koledy, vánoční besídka Používání nástrojů	
leden	Nácvik tanečků Tanec ve dvojicích Výtvarné vyjádření hudby Lidové tance	Nácvik lidových tanečků, polka, valčík Výtvarný projev hudby	
únor	Písně se zimní tematikou Taneční doprovod písní Lidový tanec, moderní tanec Písně doprovázené pohybem	Písně se zimní tematikou Hudba vyjádřená pohybem Moderní a lidové písně Písničky s karnevalovou tematikou	

období	Téma - činnost	konkretizace činnosti	očekávané výstupy
březen	Výtvarné, pohybové ztvárnění písní, kruh, dvojice Rytmus	Velikonoční a jarní písně Tanečky	PT: OSV
duben	Práce s hudebními nástroji Rytmus pomalý, rychlý Velikonoční a jarní písně Nácvik písniček pro maminky Velikonoční náměty	Nácvik písní na Den matek, Tanečky podle CD	
květen	Příprava školní akademie Zpěv v kolektivu	Vystoupení na veřejnosti Nácvik vystoupení na školní akademii	
červen	Veřejná prezentace na akademii	Příprava na akademii Prezentace na veřejnosti	

Pracovní a výtvarná zájmová činnost

období	činnost	konkretizace činnosti	očekávané výstupy
září	PROJEKT- Týden zdraví, tvoření, vyrábění předmětů, Malování	Vhodná manipulace s pracovními pomůckami, používání pomůcek k zadanému účelu, bezpečnost práce s nůžkami, s ostrými předměty, Výtvarné zpracování témat ovoce - zeleniny	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – používá kresebné techniky – používá správné nástroje – stříhá, vytrhává, lepí – rozeznává barvy – sestaví podle návodu nebo předlohy – pojmenuje věci – rozezná tvary – diskutuje o práci, postupu – spolupracuje s ostatními – prožívá estetický zážitek <p>PT: OSV, MUV, MED, V</p>
říjen	Práce s přírodním materiálem-rostliny, kámen, dřevo, keramika, papír, sádra Kreativní činnost Kreslíme, malujeme přírodu	Práce s přírodním materiálem - koláže - listí kukuřice, šišky... Koláže, prezentace na veřejnosti Rozdíl mezi malbou a kresbou Co je koláž Vlastní tvorba – malba, kresba, koláže Koláže z různých materiálů: látka, papír, knoflíky, nit	
listopad	Odraz ročního období ve výtvarném ztvárnění Propojení s ostatními oblastmi činnosti	Malujeme pomocí prstů, ruky Barevná stupnice, propojení barev, podzim Malba podle předlohy, podle fantazie Kresba podle předlohy,	

období	činnost	konkretizace činnosti	očekávané výstupy
		podle fantazie	
prosinec	Vyrábění vánočních motivů, využití různých materiálů a technik	Prezentace výrobků, výstava Vánoční náměty - stromeček, Mikuláš	
leden	Malujeme pomocí prstů, ruky- zimní tematika Vlastní tvorba - dle námětů nebo fantazie	Kresba zimních motivů (krajina, postavy, sporty,...)	
únor	Práce se stavebnicemi	Práce se stavebnicemi, montáž, demontáž sestaví podle návodu či předlohy, podle fantazie Prezentace výtvarné činnosti (výstava) Písničky s karnevalovou tematikou	
březen	Kresba nebo malba jarní přírody, zvířátek Velikonoční motivy Využíváme různé výtvarné pomůcky - škrabátka, razítka, válečky, šablony, korkové zátky, tiskátka...	Práce s keramickou hlinou Velikonoční výstava- práce s tradičními materiály. Ztvárnění tradic a zvyků	
duben	Kreativní tvorba Práce se stavebnicemi podle návodu i dle vlastní fantazie	Polytechnická výchova - výroba drobných předmětů z různých materiálů, Práce s papírem, kartonem Příprava výstavy výrobků ŠD Výtvarné a pracovní náměty na čarodějné odpoledne	
květen	Pracujeme na zahradě, Kreslíme, malujeme při hudbě	Práce s tradičním materiálem (lepení, stříhání, ohýbání,...) propojení hudebního a výtvarného projevu, výroba přáníček a dárků ke Dni matek	
červen	Kreslení v přírodě Volná tvorba dětí (využití školní zahrady) - tabule, kreslení na zem...	Prezentace výtvarné činnosti: májové oslavy (komplexní dovednosti) Příprava vystoupení na školní akademii Vlastní tvorba - dle námětů nebo fantazie	

Mediální zájmová činnost, rozvoj čtenářské gramotnosti

období	činnost	konkretizace činnosti	očekávané výstupy
září	CD - přírodovědná - dopravní - první pomoc - místo, kde žijeme	Poslech pohádek - DVD, magnetofon	Žák: - vyhledává informace - odborné zajímavosti - přírodu PT:OSV, MUV, MED
říjen			
listopad			
prosinec			
leden			
únor			
březen	Práce s literaturou - knihy pro děti, časopisy, rozvoj čtenářské gramotnosti Výběr vhodných knih, dětské časopisy spolupráce s knihovnou	Recitace Práce s textem Tvoření příběhu Dramatizace textu Jazyková kultura Návštěva knihovny Pozn. Po celý rok, pravidelně každý týden, klidové činnosti	Žák: - přednáší vhodné texty - převypráví příběh, doplňuje příběh - odpoví na otázky k textu, - naslouchá, vnímá
duben			
květen			
červen			

Tělesná zájmová činnost

období	činnost	konkretizace činnosti	očekávané výstupy
září	Pohyb na čerstvém vzduchu, otužování, vycházky Učíme se nové hry	Seznámení žáků s prostředím ŠD Dodržování pravidel Bezpečné hry Fair – play Týden zdraví – zdravý životní styl Evakuace ŠD, mimořádné situace	Žák: - dodržuje pravidla bezpečnosti - dodržuje pravidla chování při sportu - hází a chytá míč - skáče přes švihadlo - hraje hry s náčiním - vysvětlí pravidla her
říjen	Sportovní trojboj Hry na zahradě Kolektivní hry	Kolektivní hry Štafetové soutěže, hry ve družstvech, závodivé hry, turnaje Překážkové dráhy Trojboj ve ŠD Pohybová aktivita venku	

období	činnost	konkretizace činnosti	očekávané výstupy
listopad	Sportovní aktivity dle počasí venku i uvnitř (tělocvična)	Pohybová aktivita uvnitř, tělocvična: kolektivní hry, pravidla, používání náradí a náčiní Prezentace dovedností: komplexní činnost (zpěv, taneční projev)	– běhá, skáče – využívá náradí
prosinec	Tance – drobné krokové variace Propojení s ostatními oblastmi činnosti	Prezentace činnosti na veřejnosti: pohybová aktivita Hry v tělocvičně Koordinace pohybů, sportovní chování, tělesná zdatnost	
leden	Vycházka, turistika, vycházky po okolí, psychohygienu	Zimní sporty, otužování, bezpečnost pohybu v terénu Vycházky	
únor	Hry ve třídě Využití tělocvičny	Hry v tělocvičně, náradí, míčové hry Hry ve sněhu, vycházky	
březen	Volné a řízené hry turnaje Překážkové dráhy (čas, dovednost) kruhy, švihadla	Soutěžíme mezi sebou, klidné hry ve třídě Štafetové soutěže, hry ve družstvech, závodivé hry, turnaje	
duben	Míčové hry	Soutěžíme mezi sebou, klidné hry ve třídě Štafetové soutěže, hry ve družstvech, závodivé hry	
květen	Zdravý životní styl Vycházky, turistika Psychohygienu, relaxace Pravidla Kolektivní hry Individuální sporty	Taneční projev – vystoupení, příprava školní akademie Vycházky po okolí, orientace v terénu	
červen	Pobyt venku	Vystoupení, příprava ŠA Vycházky po okolí, orientace v terénu	

Rodinná zájmová činnost, sociální zájmová činnost, začlenění dětí jiné národnosti

období	činnost	konkretizace činnosti	očekávané výstupy
září	Prohlídka ŠD, třídy, WC, zahrady	Seznámení s chodem ŠD, ŠJ	

období	činnost	konkretizace činnosti	očekávané výstupy
	Seznámení dětí mezi sebou	Začlenění do skupiny, pravidla skupiny Hygienické návyky Pravidla soužití ve školní družině Seznámení dětí s bezpečností – ŠD	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjmenuje rodinné vztahy – rozezná vhodné a nevhodné chování, – dodržuje dohodnutá pravidla – pozdraví, poprosí, poděkuje – třídí odpad – vhodně řeší problémové situace – uvědomuje si členy jiných zemí, národů – děti různých barev pleti <p>PT: OSV, MUV, MED, VDO</p>
říjen	Rodina - vztahy v rodině	Kdo do ní patří, co se děje v rodině, kdo co dělá, povinnosti... otec, matka, babička ...	
listopad	Vztahy kolektivu, ohleduplnost Kompromisy v rodině, třídě, kolektivu	Vzájemně si pomáháme, radíme Pracujeme ve skupině Pomáháme mladším a slabším	
prosinec	Slavnostní prostírání VÁNOCE Rodinné vánoční tradice	Dramatizace situací ve školním a rodinném prostředí, samostatnost Pečení cukroví v rodině, vánoční zvyky, zdobení stromku, betlém	
leden	Dodržování osobní hygieny	Mytí rukou po WC, před jídlem... Osobní hygiena Pořádek v osobních věcech	
únor	Řešení konfliktů, umím říct „ne“ Různé národnosti a národy	Umím říct ne, kde najdu pomoc, modely řešení konfliktních situací Vysvětlí svoje chování, uvede pro něj důvody Lidé ve světě - národnosti	
březen	Pravidla soužití Doma, ve škole, mezi vrstevníky, respekt otužování	Volba povolání, jaká známe povolání, co dělá tatínek, co maminka a co dělají v rodině děti Vhodné oblékání	
duben	EVVO	Kdo může pomoci Vzájemné vztahy, prevence, projevy rizikového chování Ochrana životního prostředí	
květen	Veřejná vystoupení	Zapojení žáků ŠD do dění ve městě	

období	činnost	konkretizace činnosti	očekávané výstupy
		Besídka ke Dni matek	
červen	Zodpovědnost a bezpečnost o prázdninách	Prázdniny: nové prostředí, neznámí lidé, bezpečnost pohybu a chování o prázdninách	

Přírodovědná zájmová činnost, EVVO

období	činnost	konkretizace činnosti	očekávané výstupy
září	Vycházky Týden zdraví Herbář	Týden zdraví - zdravé jídlo, ovoce – zelenina Sezónní ovoce, zdravá pyramida Tvoříme herbář	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí se chovat v přírodě - pozná zvířata - pojmenuje ovoce zeleninu - zná roční období - ZOO - rozezná druhy zvířat - pozná bylinky - lesní plody
říjen	Dozrávání ovoce Zvířata - rozlišení Herbář - bylinky	Co se sklízí, tvoření herbáře, vycházky Domácí, divoká a exotická zvířata, ZOO	
listopad	Práce na poli Encyklopedie o přírodě	Práce na poli- orba, setí... Zvířata na podzim, krmítka	
prosinec	Co se děje v přírodě v zimě Myslivost	Krmení ptáčků Funkce myslivce v přírodě	
leden	Využití mediální techniky	Filmy o přírodě, encyklopedie, didaktické hry	
únor	Příroda v zimě Stěhování zvířat	Stopy ve sněhu, krmení zvířátek Stěhování ptáků na jih	
březen	Jarní příroda, zahrádka, Výtvarné vyjádření jara	Jarní květiny, zvířátka Kreslení a malování jara	
duben	Jarní vycházky Třídění odpadu	Recyklace, úklid přírody Akce Čistá řeka Sázava	
květen	Vycházky Chráněná území	Park, zahrada, příroda kolem nás, KRNAP, Šumava	

období	činnost	konkretizace činnosti	očekávané výstupy
červen	Pozorování přírody, mláďata	Pojmenování mláďat, vycházky	

Dopravní zájmová činnost

období	činnost	konkretizace činnosti	očekávané výstupy
září	Seznámení s okolím školy, kritická místa Cesta do školy, přecházení vozovky	Cesta do školy (bezpečná cesta do školy, konkrétní situace) Pojmy v silničním provozu (chodník, obrubník, zábradlí, silnice, přechod pro chodce)	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pozná dopravní značky – učí se dopravní značky – hraje dopravní pexeso – namaluje dopravní značky – zahraje úlohové hry – využívá dopravního koberce – zvládne jezdit na koloběžce, kole – vysvětlí určitou dopravní situaci – popíše povinné vybavení kola – vyhledává informace <p>PT: Dopravní výchova, VDO</p>
říjen	Chůze po chodníku na silnici Znalost dopravních značek Kreslení dopravních značek	Záchranný integrovaný systém Důležitá telefonní čísla Na chodníku a stezkách (základní pravidla, co a kdo kam smí a nesmí, správné chování, vztahy mezi účastníky na stezkách)	
listopad	Kreslíme dopravní hřiště	Cesta do školy (bezpečná cesta do školy, konkrétní situace) Na silnici (co se děje na silnici, chůze po silnici, reflexní doplňky)	
prosinec	Dopravní značky Chodník v zimě	Opakování dopravních značek, které známe Výtvarné zpracování	
leden	Modelové hry – dopravní výchova, cyklista, chodec	Použití hraček - autíčka	
únor	Pohyb po městě Skrytá nebezpečí Vnímání okolí	Turistika, cyklostezky, značení Přesun jednotlivce, skupiny Vycházky do okolí	
březen	Cyklista. Výbava kola, jak, kdy a kde jezdíme na kole	Poslouchej, dívej se, přemýšlej (vnímání všemi smysly a chápání souvislostí)	
duben	Dopravní výchova	Kdo je účastník silničního provozu (chodec, cyklista,	

období	činnost	konkretizace činnosti	očekávané výstupy
		dopravní prostředky) Chování v hromadných dopravních prostředcích (modelové situace)	
květen	Besedy ve ŠD Policie Hasiči Poskytnutí první pomoci	Návštěva záchranných složek ve ŠD (dle aktuální nabídky)	
červen	Důležitá telefonní čísla	Bezpečnost na mimoškolních akcích	