

## VYUČOVACÍ PŘEDMĚT - PRACOVNÍ ČINNOSTI

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE na 2. stupni postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Stanovení obsahu ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce na 2. stupni vychází z konkrétních materiálních podmínek školy - učebna technických prací, školní pozemek, cvičná kuchyňka, třída.

Oblast člověk a svět práce bude realizována na 2.stupni v tematických okruzích:

1. Práce s technickými materiály
2. Pěstitelské práce a chovatelství
3. Provoz a údržba domácnosti
4. Příprava pokrmů
5. Svět práce

Vybrané tematické okruhy cíleně vytvářejí prostor pro praktické pracovní činnosti, v nichž si žáci začnou utvářet dovednosti a návyky k různým pracovním oblastem v životě člověka. Celé základní vzdělání si tak rozšiřují o důležitou složku – samostatně si poradit při volbě, organizaci a provedení základních druhů pracovních činností (uplatnění v dalším osobním životě nebo v budoucí profesi i ve společnosti). Logicky doplňují předměty s dosud převažujícím teoretickým obsahem. Vzdělávání je založeno na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků, jehož důsledkem je vytváření prvotních kladných postojů k manuální práci.

Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základy vybraných pracovních dovedností a návyků. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Učí se hodnotit postup a výsledky pracovních činností podle předem dohodnutých pravidel, což je předpokladem pro utváření vztahu odpovědnosti za vykonaný úkol nebo práci. Ve všech tematických okruzích dostávají žáci příležitost k praktickému dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci a tím i k pochopení jejich nezbytnosti. Jednotlivé obsahy jsou do ročníků zařazovány v závislosti na předpokladech žáků a na konkrétních školních podmínkách. Tím se postupně buduje systém, který žákům poskytuje nejen důležité informace ze sféry výkonu práce, ale pomáhá jim při rozhodování o dalším profesním zaměření.

Výuka v tematických oblastech Člověk a svět práce podporuje naplnění průřezového témat: *environmentální výchova* - v tematických okruzích základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí a vztahu člověka k prostředí  
*osobnostní a sociální výchova* - v tematických okruzích rozvoj a schopností a poznání, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, kooperace a kompetice

## VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE, které vyučující používá

### **Kompetence pracovní**

Vede žáky k osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě

### **Kompetence k řešení problémů**

Vede žáky k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku

### **Kompetence sociální a personální**

Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků

Vede žáky k chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení

Vede žáky k autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí

### **Kompetence občanské**

Vede žáky k poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka

Vede žáky k chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení

<b>vzdělávací oblast</b>	<b>vyučovací předmět</b>	<b>Ročník</b>
<b>ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE</b>	<b>PRACOVNÍ ČINNOSTI</b>	<b>6. – 9.</b>
<b>Výstupy žáka ZŠ</b>	<b>Učivo - obsah</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pod vedením dovede užívat náradí ke zpracování půdy.</li> <li>▪ Na příkladech ilustruje význam zeleniny a ovoce pro zdravou výživu</li> <li>▪ Zná základní druhy zeleniny, dovede si vyhledat informace o metodice jejich pěstování.</li> <li>▪ Podle návodu dokáže vysévat a předpěstovat vybrané druhy zeleniny.</li> <li>▪ Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu.</li> <li>▪ Dokáže zhodnotit své možnosti pro chov domácích zvířat.</li> <li>▪ Je si vědom nebezpečí vyplývajících ze styku s neznámými zvířaty.</li> <li>▪ Pod vedením pečuje o okrasné dřeviny v okolí školy. Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.</li> <li>▪ Dodržuje kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce.</li> </ul>	<p><b>Pěstitelské práce a chovatelství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní podmínky pro pěstování</li> <li>▪ okrasné rostliny</li> <li>▪ zelenina a ovocné rostliny</li> <li>▪ léčivé rostliny, koření</li> <li>▪ chovatelství</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podřízení se vedení a organizování se ve skupině</li> <li>▪ komunikace při práci</li> <li>▪ PT env. v . TO základní podmínky života, vztah člověka k prostředí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vylepšuje svými výrobky estetický vzhled školy i domova.</li> <li>▪ Orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů.</li> <li>▪ Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti.</li> <li>▪ Provádí drobnou domácí údržbu.</li> <li>▪ Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla.</li> </ul>	<p><b>Provoz a údržba domácnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ údržba oděvů a textilií</li> <li>▪ hygiena domácnosti</li> <li>▪ spotřebiče v domácnosti</li> <li>▪ výzdoba domácnosti a školy</li> <li>▪ ekonomika domácnosti</li> <li>▪ elektrotechnika v domácnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podřízení se vedení a organizování se ve skupině</li> <li>▪ komunikace při práci</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bezpečně obsluhuje základní spotřebiče.</li> <li>▪ Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.</li> <li>▪ Dodržuje základní principy stolování.</li> <li>▪ Dodržuje zásady hygieny.</li> <li>▪ Dodržuje bezpečnostní pravidla.</li> </ul>	<p><b>Příprava pokrmů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní vybavení kuchyně</li> <li>▪ udržování pořádku a čistoty</li> <li>▪ potraviny</li> <li>▪ sestavování jídelníčku</li> <li>▪ příprava pokrmů</li> <li>▪ úprava stolu a stolování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podřízení se vedení a organizování se ve skupině</li> <li>▪ komunikace při práci</li> <li>▪ cvičná kuchyňka</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Provádí jednoduché práce s technickými materiály.</li> <li>▪ Orientuje se a využívá vhodné nástroje a nářadí.</li> <li>▪ Organizuje a plánuje svoji činnost</li> <li>▪ Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla.</li> <li>▪ Uvědomuje si úlohu techniky v životě člověka.</li> <li>▪ Provádí montáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení.</li> <li>▪ Rozumí jednoduchým technickým náčrtům a návodům.</li> </ul>	<p><b>Práce s technickými materiály</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vlastnosti materiálu a jeho užití v praxi (papír, dřevo, kov, plasty)</li> <li>▪ pracovní pomůcky a nářadí</li> <li>▪ technické náčrty a návody</li> <li>▪ úloha techniky v životě člověka</li> <li>▪ design a konstruování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podřízení se vedení a organizování se ve skupině</li> <li>▪ komunikace při práci</li> <li>▪ PT env. v. TO lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>▪ PT os. a soc. v. TO rozvoj schopnosti poznávání, kreativita, kooperace a kompetice</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Orientuje se v nabídce nabízených povolání.</li> <li>▪ Podle zájmů, osobních vlastností a zdravotního stavu dovede odůvodnit svou volbu povolání.</li> <li>▪ Zná náplň svého zvoleného učebního nebo studijního oboru.</li> <li>▪ Dovede sestavit vlastní životopis.</li> <li>▪ Dokáže pracovat s informacemi s úřadu práce.</li> <li>▪ Zná výrobní podniky v blízkém okolí.</li> <li>▪ Uvede příklady drobného a soukromého podnikání v lokalitě.</li> </ul>	<p><b>Svět práce (8. a 9. ročník)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ trh práce</li> <li>▪ volba profesní orientace</li> <li>▪ možnosti vzdělávání</li> <li>▪ zaměstnání</li> <li>▪ podnikání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podřízení se vedení a organizování se ve skupině</li> <li>▪ komunikace při práci</li> <li>▪ cvičná kuchyňka</li> <li>▪ úzká mezipředmětová vazba na výchovu k občanství</li> <li>▪ exkurze</li> <li>▪ PT os. a soc.v. TO seberegulace a sebeorganizace</li> </ul>