

VZDĚLÁVACÍ OBLAST – PRŮŘEZOVÉ TÉMA - ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT - Environmentální výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu :

Vyučovací předmět environmentální výchova je volitelným vyučovacím předmětem, kterým realizujeme vybrané části průřezového tématu environmentální výchova. Především na praktických činnostech v rámci jednoduchých projektů vedeme žáky k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí a k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Jednoduché projekty směřujeme k aktivní účasti na ochraně a spoluutváření životního prostředí v místě jejich bydliště a školy.

Předmět má integrující funkci. Obsah předmětu je zaměřen na rozvíjení a prohlubování témat probíraných v ostatních vyučovacích předmětech řešících ve svém vzdělávacím obsahu problematiku environmentálního vzdělávání a výchovy.

Předmět má časovou dotaci 1 h týdně. Výuka probíhá ve třídě, na školním pozemku, v učebně informatiky s přístupem žáků k internetu, formou exkurzí a vycházek.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE, které vyučující používá

Kompetence k učení

vede žáky k samostatnému pozorování a experimentování, vytváří podmínky, aby si žáci poznatky získané touto činností porovnávali a vyvozovali z nich obecnější závěry.

Kompetence k řešení problémů

vede žáky k ověřování správnosti jimi zvolených postupů při vytváření jednoduchých projektů a jejich hodnocení.

Kompetence komunikativní

vytváří pro žáky úlohy, které dávají žákům prostor pro předávání získaných poznatků a zkušeností vlastním studiem a v praktických činnostech, dbá na smysluplné vyjadřování nejen v mluveném, ale i v písemném projevu.

Kompetence personální a sociální

klade důraz na odpovědné plnění úkolů, které byly žákovi určeny po vzájemné dohodě v pracovní skupině zadává žákům úkoly podle jejich individuálních schopností tak, aby všichni žáci měli možnost být přínosem pro práci skupiny.

Kompetence občanské

vytváří podmínky pro rozvoj pozitivních postojů žáků k přírodnímu prostředí a k zachování přírodního a kulturního bohatství konkrétní praktické činnosti žáků směřuje k pochopení vzájemných ekologických souvislostí a environmentálních problémů a k praktickému uplatňování i mimo školu.

Kompetence pracovní

vede žáky k samostatnosti pro získávání potřeb k zhotovování modelů, k zhotovování výrobků a předmětů potřebných pro realizaci jednoduchých projektů dbá na dodržování pravidel bezpečné práce žáky.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	Environmentální výchova	9.
Výstupy žáka ZŠ a MŠ Kácov	Učivo - obsah	Poznámky
<p>Uvědomuje si výlučnost postavení Země ve vesmíru.</p> <p>Chápe nutnost ochrany všech forem života jako společný úkol pro všechny obyvatele</p> <p>Dovede určit druh nejběžnějších přírodních surovin podle předloženého vzorku / uhlí, ropa, zemní plyn, rudy, stavební kámen,../.</p> <p>Dovede na předložených schématech popsat výrobu elektrické energie ve známých typech elektráren.</p> <p>Dovede zhodnotit ekologické důsledky jednotlivých typů výrob. Pomocí informačních zdrojů dokáže zjistit místa energetických zdrojů u nás i ve světě.</p> <p>Na příkladech doloží pochopení systému poznatků o formách výskytu vody v přírodě.</p> <p>Umí popsat koloběh vody v přírodě.</p> <p>Uvědomuje si nezastupitelný význam pitné vody jako základní podmínku k udržení zdraví.</p> <p>Zná jak lze pitnou vodu získat nebo vyrábět z přírodních zdrojů</p> <p>Na příkladech dovede uvést zdroje znečištění vody.</p> <p>Zná složení vzduchu a vlastnosti jednotlivých složek.</p> <p>Umí dokázat přítomnost kyslíku, oxidu uhličitého a vody v ovzduší.</p> <p>Na příkladech dovede uvést zdroje znečištění ovzduší.</p> <p>Na příkladech dovede vysvětlit co jsou emise a imise, ví jak může sám nebo jeho okolí přispět k eliminaci těchto jevů.</p> <p>Zná příčiny skleníkového jevu a vzniku ozonové díry a globální důsledky těchto jevů. Umí se chránit před negativními účinky ultrafialového záření.</p> <p>Rozlišuje půdy podle jejich užití. Umí popsat jejich využívání.</p> <p>Chápe význam biodiverzity v krajině.</p>	<p>1.Základní podmínky života</p> <p>planeta Země</p> <p>přírodní zdroje</p> <p>energie – výroba el. energie</p> <p>voda</p> <p>ovzduší</p> <p>půda</p> <p>biodiverzita</p>	

<p>Rozumí vzájemným vztahům a dějům probíhajícím v ekosystému.</p> <p>Pozná pěstované polní plodiny v době růstu i podle plodů a semen.</p> <p>Zná tradiční i novější využití pěstovaných polních plodin, jako obnovitelných zdrojů energie.</p> <p>Zná zásady pro bezpečnou práci s chemickými látkami používaných k likvidaci plevelů.</p> <p>Zná zásady pro pěstování biopotravin.</p> <p>Má přehled o výskytu živočichů trvale žijících v blízkém okolí.</p> <p>Dovede posoudit negativní vliv lidské činnosti na jejich rozšíření. Dovede navrhnout jednoduchá opatření k nápravě.</p> <p>Chápe lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím a jejich důležitost pro ekologii.</p> <p>Vysvětlí význam moří pro biosféru.</p> <p>Porovnává druhovou rozmanitost pralesů a jiných ekosystémů.</p> <p>Rozumí pojmu umělý ekosystém a kulturní krajina a jejich vztah k ovlivnění přírodní rovnováhy v krajině.</p>	<p>2. Ekosystémy</p> <p>les</p> <p>pole</p> <p>vodní zdroje</p> <p>moře</p> <p>trop. deštný les</p> <p>umělý ekosystém – lidská sídla</p> <p>kulturní krajina</p>	
--	--	--

<p>Dovede charakterizovat přírodní a umělé prostředí. Umí jednoduše zhodnotit druh prostředí z hlediska estetického, hygienického, ekonomického a ekologického. Chápe vliv hospodářských činností na ŽP v průběhu historického vývoje po současnost Dovede posoudit negativní vliv lidské činnosti na jejich rozšíření. Dovede navrhnout jednoduchá opatření k nápravě. Dovede diskutovat a věcně argumentovat na téma možných úspor v dopravě, průmyslu i zemědělství Rozumí pojmu biotechnologie a na příkladech umí vysvětlit pozitivní vliv využívání biotechnologií na životní prostředí Podílí se podle svých možností na recyklaci a třídění odpadů Rozumí struktuře systému OP a KP v naší republice. Dokáže si zjistit dostatek informací o systému OP a KP v informačních zdrojích. Je seznámen s programy a akcemi zaměřených na ekologické vědomí veřejnosti Zná cestu k získání informací z oblasti enviromentální legislativy republikové i evropské .</p>	<p>3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí zemědělství a ŽP ekolog. zemědělství doprava a ŽP průmysl – průmyslová a demografická revoluce odpady hospodaření s odpady změny v krajině vyvolané lidskou činností ochrana přírody ochrana kulturních památek ekolog. programy a akce</p>	
<p>Umí posoudit energetickou náročnost zařízení používaných v domácnosti podle jejich návodů k obsluze. Dovede navrhnout postupy k šetření energiemi v domácnosti ve škole a v obci. Upevňuje zodpovědné chování ke spotřebě věcí a energie, nakládání s odpady. Orientuje se v přírodních zdrojích v okolí bydliště, přírodou a kulturou. Je seznámen s odpadovým hospodářstvím obce. Vybere si aktuální lokální ekologický problém, posoudí jeho příčiny a následky i navrhne možnou nápravu. Zná možnosti a způsoby ochrany zdraví. Zhodnotí příčiny a důsledky rozdílného života na Zemi. Argumentuje pozitiva a negativa globalizace. Je si vědom důležitosti zachování principů udržitelného rozvoje.</p>	<p>4. Vztah člověka k prostředí naš životní styl naše obec lokální ekolog. problém prostředí a zdraví nerovnoměrnost života na Zemi globalizace</p>	