

VZDĚLÁVACÍ OBLAST - ČLOVĚK A JEHO SVĚT

VZDĚLÁVACÍ OBOR - ČLOVĚK A JEHO SVĚT

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT - PŘÍRODOVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu **Přírodověda** navazuje na učivo **Prvouky** v 1.-3. ročníku.

Žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život.

Seznamují se s velkou rozmanitostí i proměnlivostí živé i neživé přírody naší vlasti.

Žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby.

Vzdělávací obsah předmětu je členěn do dvou základních tematických okruhů:

„Rozmanitost přírody“

„Člověk a jeho zdraví“

Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

- Environmentální výchova - tematické okruhy **Ekosystémy, Zákl. podmínky života, Lidské aktivity a problémy život. prostředí, Vztah člověka k prostředí**

- Osobnostní a sociální výchova- tematické okruhy **Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj**

Vyučovací předmět Přírodověda má časovou dotaci 2 h týdně ve 4. ročníku a 2 h týdně v 5. ročníku. Výuka probíhá ve třídě, v terénu (tematické vycházky, exkurze).

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE, které vyučující používá pro:

Kompetence k učení:

- vede žáky k poznávání zdraví a příčině nemocí
- učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře, v televizních dokumentárních pořadech apod.

Kompetence k řešení problémů:

- podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Kompetence komunikativní:

- podporuje komunikaci s místními obyvateli, pamětníky, aj.

Kompetence sociální a personální:

- rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat, pracovat ve skupině, dvojicích -učí žáky hodnotit práci vlastní i druhých

Kompetence občanské:

- vede žáky k aktivní ochraně jejich zdraví
- učí žáky základům tolerance a vzájemnému soužití

Kompetence pracovní:

- vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- kontroluje a hodnotí samostatné práce žáků, pomáhá jejich sebehodnocení

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
Člověk a jeho svět	Přírodověda	4.
Výstupy žáka ZŠ a MŠ Kácov	Učivo-obsah	Poznámky
<p>■ Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> <p>■ Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</p> <p>■ Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p> <p>■ Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p> <p>■ Rozlišit vybrané jedovaté a jedlé druhy hub, kulturní a plané rostliny, některé keře, listnaté a jehličnaté stromy, jedovaté rostliny, léčivky a běžné plevele. Rozlišit základní orgány rostlin, hovořit samostatně o přípravě živočichů a rostlin na zimu.</p>	<p>Rozmanitost přírody Přírodniny živé a neživé</p> <p>■ Životní podmínky - význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi</p> <p>■ Rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva, poznávání a pozorování života v různých biotopech (les, pole, louky, voda, lidská obydlí)</p> <p>■ Rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</p> <p>Příprava živočichů na zimu Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů. Poznávání rostlin kulturních, jednoletých, dvouletých, vytrvalých, jedovatých, užitkových a léčivých.</p>	<p>EV (Základní podmínky života) EV (Ekosystémy)</p> <p>EV (Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí)</p>

<p>■ Neživá příroda, rostliny a živočichové v zimě. Měření vlastností látek. Změny neživé přírody v ročních obdobích. Rostliny a živočichové v zimě. Praktické měření hmotnosti, objemu, času, teploty a rozpuštění látek-vyvozování závěrů z pozorování.</p> <p>■ Přírodní společenstva na jaře. Rozmanitost života ve vybraných přírodních celcích. Příklady nejčastějších jarních rostlin. Vzájemná závislost organismů a neživé přírody. pozorování života jednotlivých organismů, jejich rozlišování. Vycházka a pozorování polních prací, života lesa, rybníka apod.</p>	<p>■ Poznat vybrané nerosty a horniny. Popsat některé změny v přírodě k nimž dochází v průběhu dne i roku. Změřit hmotnost tělesa na vahách. měřit teplotu teploměrem.</p> <p>■ Rozeznávat některé z vybraných rostlin a hub. Vysvětlit vztahy organismů a neživé přírody. Práce s atlasy rostlin živočichů a hub. Návštěva přírodovědné stanice a botanické zahrady.</p>	
	Člověk a jeho zdraví	
<p>■ Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p>	<p>■ Denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava; osobní a duševní hygiena - stres a jeho rizika; reklamní vlivy</p>	OSV (Psychohygiena)
<p>■ Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</p>	<p>■ Osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí ■ Situace hromadného ohrožení</p>	
<p>■ Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p>	<p>■ Odmítání návykových látek</p>	
<p>■ Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p>	<p>■ První pomoc</p>	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	PŘÍRODOVĚDA	5.
Výstupy žáka ZŠ a MŠ Kácov	Učivo-obsah	Poznámky
<p>■ Umí zjistit propojenost prvků živé a neživé přírody, zná princip rovnováhy přírody</p> <p>■ Dokáže porovnat na základě vlastního pozorování základní projevy života na některých organismech</p> <p>■ Dokáže rozdělit organismy do známých skupin pomocí jednoduchých klíčů a atlasů</p> <p>■ Posoudí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a jejich možné dopady na životní prostředí i zdraví člověka</p> <p>■ Dokáže poukázat na změny a některé problémy, přispět ke zlepšení životního prostředí svého okolí</p> <p>■ Dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji</p>	<p>■ ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <p>■ Životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva; počasí a podnebí; podnebné pásy</p> <p>■ Rostliny, houby, živočichové - třídění organismů podle znaků života, životních potřeb a projevů, průběhu a způsobu života, výživy, stavby těla; význam v přírodě a pro člověka</p> <p>■ Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy; úloha ZOO a botanické zahrady v ochraně přírody</p>	<p>EV - základní podmínky života</p> <p>EV - ekosystémy</p>

<p>■Umí najít shody a rozdíly v přizpůsobování organismů prostředí, ve kterém žijí a vysvětlí vzájemné vztahy mezi nimi</p> <p>■Vysvětlí důsledky pohybu Země a Slunce pro život na Zemi</p> <p>■Využívá poznatky o pohybech Země k objasnění střídání dne a noci a změn ročních období</p> <p>■Umí vyjádřit příslušnost planety Země ke sluneční soustavě a k vesmíru</p> <p>■Změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p> <p>■Rozpozná kladku, páku či nakloněnou rovinu</p> <p>■Rozpozná skupenství látek a jejich změny</p> <p>■Umí založit jednoduchý pokus, připraví a objasní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu a jeho pozorování popíše slovy nebo zaznamená kresbou</p> <p>■Rozliší základní prostředky masové komunikace (tisk, rozhlas, televize, internet) a využívá je pro svou potřebu, poučení, zábavu</p>	<p>■Vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc, roční období, význam Slunce pro živé organismy, zemská přitažlivost, magnetismus, magnetické póly</p> <p>■Látky a jejich vlastnosti -třídění látek, změny látek a skupenství (výroba skla, papíru, plastů), porovnávání látek a měření veličin, praktické užívání základních jednotek; otáčivé účinky síly (páka, kladka); elektrický proud</p> <p>■Informační technika -vývoj některých technických předmětů, prostředky masové komunikace, role médií v každodenním životě</p>	<p>EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MV - kritické čtení, poslouchání, pozorování mediálních sdělení</p>
<p>■Pojmenuje hlavní části lidského těla (nejdůležitější ústrojí, orgány a orgánové soustavy) a vysvětlí jejich základní funkce</p> <p>■Podporuje svůj zdravý způsob života na základě znalostí o lidském těle</p> <p>■Zná jednotlivé etapy lidského života a vývoj dítěte před a po jeho narození</p> <p>■Umí si rozvrhnout učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb a dokáže brát ohled na nároky jiných osob</p> <p>■Umí uplatnit hygienické a preventivní postupy, které souvisí s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p>	<p>■ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <p>■Lidské tělo - životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince</p> <p>■Péče o zdraví a zdravá výživa - zdravá strava, první pomoc, úrazová zábrana; osobní, intimní a duševní hygiena - stres a jeho rizika; reklamní vlivy</p> <p>■Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy - rodina a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání, etická stránka sexuality, HIV/AIDS (cesty přenosu)</p>	<p>OSSV - psychohygiena</p>

<ul style="list-style-type: none"> ■ Dokáže ošetřit drobná poranění a přivolat lékařskou pomoc ■ Umí se ohleduplně chovat k druhému pohlaví a zná způsoby bezpečného sexuálního chování v daném věku ■ Zvládá jednoduché způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích ■ Umí se zachovat v modelových situacích osobního, cizího i hromadného ohrožení ■ Vysvětlit význam Slunce pro život na Zemi a popsat postavení Země ve vesmíru ■ Důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce na život a jeho rytmus ■ Určit některé zástupce bezobratlých a obratlovců, užívat třídění organismů na skupiny podle diakritických znaků ■ Rozlišovat rostliny na výtrusné a semenné, živočichy na bezobratlé a obratlovce a svá určení zdůvodnit <ul style="list-style-type: none"> ■ Popsat základní stavbu a fce povrchu člověka, jeho trávicí soustavy a řídicích soustav <ul style="list-style-type: none"> ■ Zásady ochrany přírody, uplatňování v praktickém životě ■ Pojmenování nerostů a hornin, elektrárny ■ Obnovitelné a neobnovitelné zdroje, hospodářské rostliny, půda jílovitých oblastí, půda hlinitá, písčítá a kamenitá 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Návykové látky a zdraví - odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače ■ Situace hromadného ohrožení <ul style="list-style-type: none"> ■ Země ve vesmíru, Slunce a jeho planety, otáčení Země kolem osy, model Země – globus, střídání ročních období, střídání dne a noci, Slunce jako zdroj světla a tepla, návštěva planetária ■ Rozmanitost přírody, rozmanitost rostlin a hub na podzim, poznávání stavby těla, výtrusné a semenné rostliny – učit se poznávat další rostliny a živočichy, třídění živočichů podle jejich příbuznosti a podobnosti (bezobratlí a obratlovců) ■ Základní oblasti Země a rozdíl v rozvoji života v těchto oblastech, podnebí a počasí ■ Člověk, jeho životní podmínky a vztahy k prostředí, lidský organismus, jeho vztahy k prostředí, význam čistého vzduchu ■ Člověk a technika, člověk a přírodní zdroje, vlivy člověka na prostředí ■ Nerudní suroviny a rudy, energetické suroviny ■ Půda, vznik, složení a význam půdy 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Gravitační síla a její projevy <ul style="list-style-type: none"> ■ Příklady příbuzných druhů organismů v různých podmínkách, jejich přizpůsobení <ul style="list-style-type: none"> ■ Tropické ovoce, zásahy člověka do ekosystému v jiných zemích <ul style="list-style-type: none"> ■ Návody na konkrétní šetření energií ve svém okolí
--	--	--

VZDĚLÁVACÍ OBLAST- ČLOVĚK A JEHO SVĚT

VZDĚLÁVACÍ OBOR- ČLOVĚK A JEHO SVĚT

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT- **VLASTIVĚDA**

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vlastivěda svým obsahem navazuje na vyučovací předmět **Prvouka**. Žáci se seznamují se základními poznatky o krajině, minulosti a současnosti své obce (regionu, vlasti). Získávají základní informace o Evropě a ostatních kontinentech. Poznávají různé druhy lidské práce a jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů.

Obsah předmětu je dělen do základních tematických okruhů:

„Místo ,kde žijeme“

„ Lidé kolem nás“

„Lidé a čas“

Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

- Multikulturní výchova- tematické okruhy **Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity**

- Výchova demokratického občana- tematické okruhy **Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování**

- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - tematické okruhy **Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané**

- Environmentální výchova- tematické okruhy **Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka prostředí**

- Mediální výchova- tematické okruhy **Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu**

- Osobnostní a sociální výchova- tematické okruhy **Sociální rozvoj, Morální rozvoj**

Vyučovací předmět Vlastivěda má časovou dotaci 2 hodiny týdně ve 4. ročníku a 2 hodiny týdně v 5. ročníku..Výuka probíhá převážně ve třídě, ale i mimo budovu školy (tematické vycházky a exkurze, návštěva památek, muzeí aj.)

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE, které vyučující používá:

Kompetence k učení:

- učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace z různých zdrojů

Kompetence k řešení problémů:

- podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Kompetence komunikativní:

- podporuje různé formy komunikace(s místními obyvateli, pamětníky apod.)

- vede žáky k tomu , aby předávali své zkušenosti a poznatky z cestování svým spolužákům

Kompetence sociální a personální:

- využívá forem skupinové práce, práce ve dvojicích

- vede k respektování a hodnocení vlastní práce i práce druhých

Kompetence občanské:

- vede žáky k ochraně životního prostředí, kulturního a přírodního bohatství

- učí žáky základům vzájemného soužití, tolerance

Kompetence pracovní:

- vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci

- kontroluje a hodnotí samostatné práce žáků, pomáhá jejich sebehodnocení

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	VLASTIVĚDA	4.
Výstupy žáka ZŠ a MŠ Kácov	Učivo - obsah	Poznámky Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ■ Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu ■ Uvede významné podniky a hospodářské aktivity v regionu ■ Určí světové strany v přírodě a podle mapy ■ Rozliší náčrt, plán a základní typy map ■ Předvede dovednost práce s mapou, ukáže na mapě polohu ČR a sousedních států ■ Vyhledá na mapě hlavní vodní toky, pohoří a nížiny ČR ■ Uvede hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam ■ Uvede příklady, čím se lidé liší a jak lze těchto odlišností využít ve prospěch celé společnosti ■ Poznává státní symboly, zná státní hymnu ■ Pracuje s mapou, dokáže najít určené řeky, jezera, rybníky <ul style="list-style-type: none"> ■ Poznává výrobky z nerostných surovin, zamýšlí se proč je třeba nerostným bohatstvím šetřit. <ul style="list-style-type: none"> ■ Průmyslové oblasti, průmyslové závody a prům.výrobky, průmysl v našem kraji <ul style="list-style-type: none"> ■ Pracovat s turistickou mapou místní krajiny, porozumět její barevné grafice a smluvním značkám.. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Místo, kde žijeme ■ místní oblast, region-zdroje, výroba, služby ■ poloha a povrch ČR ■ orientační body ■ světové strany ■ státní symboly ■ státní zřízení a politický systém v ČR ■ státní správa a samospráva ■ Lidé kolem nás ■ Základní lidská práva a práva dítěte ■ práva a povinnosti žáků školy ■ právní ochrana občanů a majetku <ul style="list-style-type: none"> ■ Kraje a krajská města <ul style="list-style-type: none"> ■ Česká republika- demokratický stát <ul style="list-style-type: none"> ■ Mapy a plány, orientace v krajině, povrch České republiky, vodstvo, počasí a podnebí <ul style="list-style-type: none"> ■ Půda a zemědělství, vznik a složení půdy, přírodní podmínky <ul style="list-style-type: none"> ■ Nerostné bohatství, členění nerostných surovin, těžba a zpracování <ul style="list-style-type: none"> ■ Průmysl – průmyslové závody, doprava surovin a výrobků <ul style="list-style-type: none"> ■ Chraňme přírodu- chráněná území, naučné stezky, UNESCO 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 1. Osobnostní a sociální výchova ■ Osobnostní rozvoj ■ Rozvoj schopností poznávání ■ Sebepoznání a sebepojetí ■ Psychohygiena ■ Kreativita ■ Sociální rozvoj ■ Poznávání lidí ■ Mezilidské vztahy ■ Komunikace ■ Kooperace a kompetice ■ Morální rozvoj ■ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ■ Hodnoty, postoje, praktická etika ■ 2. Výchova demokratického občana ■ Občanská společnost a škola ■ Občan, občanská práva <ul style="list-style-type: none"> ■ Správní orgány Rozlišení územního a správního spolku

<p>■ charakterizovat svými slovy způsob života starých Slovanů, vyjádřit rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností, jmenovat první státní útvary na našem území, charakterizovat hospodářský a kulturní rozvoj českého státu za vlády Karla IV.</p> <p>■ popsat způsob života ve středověké vsi, na hradě, v klášteře</p>	<p>■ Nová kapitola o čase</p> <ul style="list-style-type: none"> - nejstarší osídlení naší vlasti - způsob života Slovanů - staré pověsti české - Velká Morava, český přemyslovský stát, počátky křesťanství, Cyril a Metoděj, svatý Václav, počátky českého království - Český stát za vlády Karla IV., rozkvět vzdělanosti, kultura, způsoby života lidí <p>■ doba husitství a Jiřího z Poděbrad</p> <p>■ Habsburská monarchie, nejvýznamnější události a osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - první Habsburkové na českém trůnu <p>■ život ve středověku</p> <ul style="list-style-type: none"> - šlechta, církve, život na vesnici a ve středověkých městech 	<p>■ činnosti s rozmanitými obrazovými materiály, audiovizuální pořady, četba vhodné umělecké literatury</p>
---	---	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	VLASTIVĚDA	5.
Výstupy žáka ZŠ a MŠ Kácov	Učivo - obsah	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ■Orientuje se v základech zeměpisu světa (světadíly, oceány, evropské státy, jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí)na mapách ČR, Evropy a polokouli, určí světové strany na mapě ■Vyhledá na mapě střední Evropy sousední státy ČR a jejich hlavní města, určí podle světových stran jejich geografickou polohu vůči Česku ■Určí některá významná místa a města v regionu, informuje ostatní o některých jejich zajímavostech ■Rozliší, které orgány státní moci se podílejí na řízení státu, na správě obce, v níž žijí a některé jejich zástupce ■Rozlišuje státní symboly, objasní jejich účel a způsoby používání ■Zprostředkuje ostatním některé zkušenosti, zajímavosti a zážitky z vlastní cesty do zahraničí 	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME ■ ČR - co již známe o naší vlasti obyvatelé, národnostní menšina, hospodářství ČR: zemědělská a průmyslová výroba, služby a obchod, cestovní ruch, doprava, státní správa a samospráva, státní symboly</p> <p>■ČR - leží ve střední Evropě poloha, význam, evropská sdružení, sousedé a další středoevropské státy (jejich hlavní města, obyvatelstvo, další velká města, povrch, vodstvo, zemědělství a průmysl)</p> <p>■Evropa a svět - základní orientace na mapě světa - kontinenty, Evropa -evropské státy: poloha, povrch, podnebí, vodstvo, města, zajímavosti, EU, cestování, velké cesty a objevy</p> <p>■ hory a oblasti s neporušenou přírodou, kulturní památky evropských zemích, přímořská letoviska</p> <p>■Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky</p> <p>■ kraje České republiky, krajská města, krajské úřady, průmysl v krajích, vodstvo v krajích</p>	<p>VDO - občan, občanská společnost a stát</p> <p>EV - vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>VEGS - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV - podpora multikulturality</p>

<ul style="list-style-type: none"> ■ charakteristické znaky baroka, poutní místa na mapě ■ pojmy osvícenství a osvícenci, reformy Josefa II, změny za vlády Marie Terezie ■ životopisy představitelů, návštěva muzea ■ životopis spisovatelky Boženy Němcové ■ růst tovární výroby ■ Národní divadlo, hudební skladatelé, české malířství ■ počátky česko-německého soužití, zhoršení vztahů ■ významné osobnosti a hospodářský vývoj ■ objasnit vznik České republiky posoudit život v době nacistické okupace, charakterizovat způsob života v poválečném období, v období totality a po obnovení demokracie 	<ul style="list-style-type: none"> ■ doba pobělohorská <ul style="list-style-type: none"> - bitva na Bílé hoře - třicetiletá válka - život poddaných a ve městech, život na zámku ■ život v barokní době – barokní stavitelství, hudba, procesí a poutě ■ Jan Amos Komenský ■ druhá pol. 18. století , vláda Marie Terezie a Josefa II. <ul style="list-style-type: none"> - život na vesnici, venkovské zvyky ■ manufaktury a první stroje, Čeští vynálezci, nová odvětví ■ obrození měšťanské společnosti, nadvláda němčiny, počátky Národního obrození a jeho představitelé <ul style="list-style-type: none"> - revoluční rok 1848 - konec roboty ■ stroje ovládly život (2. pol. 19. století) ■ národ sobě – vznik Rakouska-Uherska, příchod T.G.Masaryka do Čech ■ Češi a Němci ■ 1. světová válka – život lidí, odpor proti Rakousku-Uhersku, konec války ■ vznik Československé republiky život za první republiky, cesta k zániku ČSR ■ válečná a poválečná léta, vyhlášení protektorátu, 2. svět. válka, poválečný vývoj ■ od totalitní moci k demokracii <p>nástup komunistické vlády, okupace Československa, sametová revoluce</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ aud. pořady, besedy s pamětníky
---	---	---